

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»
Протокол №10
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №3
г. Черепанова»

И.М.Петушкова
Приказ №235 от 29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Юные инспектора движения»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Горгопко Елена Константиновна
Педагог дополнительного образования

Г. Черепаново, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	5
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы	5
1.1.4. Целевая аудитория	5
1.1.5. Объем и сроки освоения программы	6
1.1.6. Формы обучения	6
1.1.7. Режим занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.2.1. Цель программы	6
1.2.2. Задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание разделов и тем	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.1. Личностные результаты	9
1.4.2. Метапредметные результаты	9
1.4.3. Предметные результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2. Информационное обеспечение	11
2.2.3. Кадровое обеспечение	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.5.1. Методы обучения	12
2.5.2. Алгоритм учебного занятия	13
2.5.3. Дидактические материалы	13
2.6. Рабочая программа воспитания	13
2.7. Календарный план воспитательной работы	14
2.8. Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции);
 4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 8. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р;
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 11. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова».

1.1.1. Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы:

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для

предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Я- пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана – Граф», 2014 г. – 189 с.

УМК: Правила дорожного движения. – М, 2019. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2019г. Дорохов А.А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 2021.

Новизна программы в том, что практические занятия связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у обучающихся творческих способностей. Программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания. Правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их обучающимися.

1.1.4. Целевая аудитория (адресат программы)

Программа направлена на работу с разновозрастным контингентом (10-11 лет) обучающихся с разным уровнем способностей и подготовки, и рассчитана на 1 год обучения.

Возрастные особенности 10-11 лет:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование головного мозга и нервной системы;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников своего возраста;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребёнка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

1.1.5. Объем программы и сроки освоения

Программа обучения 34 часа, в которые входит как теоретический курс, так и практические занятия.

Срок обучения по программе - 01.09.2023 г. - 31.05.2024г.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий:

При проведении занятий используется групповая форма работы. Полный курс программы рассчитан на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель:

Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.2.2. Задачи:

Личностные задачи:

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- формировать опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;
- применять приемы самосохранения в дорожно-транспортной ситуации.

Метапредметные задачи:

- формировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- формировать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

Предметные задачи:

- расширять знания о ПДД, правах и обязанностях, обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- отработать технику вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП;
- формировать навыки организации профилактических мероприятий по ПДД.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	История правил дорожного движения	1	1	2	Обсуждение
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	10	12	22	Групповая оценка
3	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	3	5	Обсуждение
4	Вождение велосипеда	1	2	3	Обсуждение
5	Традиционно-массовые мероприятия	1	1	2	Коллективная рефлексия

	Всего:	15	19	34	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

1.3.2. Содержание программы

Содержание	Виды деятельности	Формы
<u>Тема 1.</u> История правил дорожного движения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	Познавательная деятельность	соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, игры (интерактивные, интеллектуальные и др..).
<u>Тема 2.</u> Изучение правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	Познавательная деятельность; Игровая деятельность; Досугово-развлекательная деятельность; Познавательно-исследовательская;	Наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Совместные действия; Подвижные игры; обучение, применение знаний на практике через практические занятия, решение проблемных ситуаций;

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего	Трудовая	отгадывание загадок; импровизация; проигрывание ситуаций; решение проблемных ситуаций совместные поручения, задания; выставка тематических рисунков, поделок.
--	-----------------	--

или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.		
<u>Тема 3.</u> Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель	Проблемно-ценностное общение; Двигательная	Круглые столы; Физкультминутки; Речевая ситуация;

ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	деятельность; Коммуникативная;	Ситуативный диалог; Беседа; Составление ребусов, кроссвордов
<u>Тема 4.</u> Вождение велосипеда. Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Двигательная	Подвижные игры с правилами; Эстафеты; Соревнования
<u>Тема 5.</u> Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районных и областных конкурсах «Главная дорога», «Зеленая волна», «Безопасное колесо».	Досугово-развлекательная деятельность; Социальное творчество; Художественное творчество; Музыкально-художественная деятельность	КВНы; Разучивания; Слушание; Исполнение; Импровизация; Выставки рисунков;

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)		
---	--	--

Всего: 34 часа.

1.4. Планируемые результаты:

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- накопление опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности;
- умения применять приемы самосохранения в дорожно-транспортной ситуации.

1.4.2. Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- способность самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

1.4.3. Предметные результаты:

- получены знания о ПДД, правах и обязанностях, обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- отработана техника вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП;
- сформированы навыки организации профилактических мероприятий по ПДД.

В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

В результате реализации программы каждый обучающийся будет уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график:

Календарный учебный график (Приложение 1)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Настольные игры по тематике дорожного движения.
- Дорожные знаки.
- Рисунки и модели транспортных средств.
- Макеты фрагментов улиц и перекрестков.
- Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении.
- Действующая модель светофора.
- Телевизор.
- Компьютер, компьютерные программы и игры.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Плакаты по ПДД.

2.2.2. Информационное обеспечение

- Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <http://dop-obrazovanie.com/>.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, специальную курсовую подготовку по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль – тестирование физической подготовки воспитанника перед началом занятий при помощи тестов ОФП.

Текущий контроль – тестирование, сдача нормативов.

Промежуточная аттестация - участие в соревнованиях.

Итоговая аттестация - зачет, сдача нормативов, показательные выступления.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы (Приложение 2).

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Входной контроль	Техника безопасности.	Индивидуально
2	Текущий контроль	Правила поведения во время выполнения норматива, стрельбы.	Индивидуально
3	Промежуточная аттестация	Выполнение нормативов (стрельба, одевание противогаза, ОЗК)	Индивидуально
4	Итоговая аттестация	Сдача нормативов. Прохождение парадным маршем.	Индивидуально Коллективно

Высокий уровень освоения программы.

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы. Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Методы обучения

1. словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
2. наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
3. практические методы (практические занятия, творческие работы);
4. обучение через создание проблемных ситуаций.

2.5.2. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

«Поэтому учебные занятия правомерно рассматривать с точки зрения логики организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5.3. Дидактические материалы

Диагностические материалы для отслеживания достижения всех видов результатов предметных, метапредметных и личностных размещены в приложении 3.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные задачи:

1. активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;

2. изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
3. овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Направления воспитательной работы:

Учебно-познавательное воспитание:

Формы реализации:

- презентации;
- документальные фильмы
- викторины;
- кроссворды.

Нравственно-эстетическое воспитание:

Формы реализации:

- конкурсы;
- соревнования;
- тренинги развития личности.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

Формы реализации:

- лекции и беседы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья;
- участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах;
- флешмобы.

Профориентационное воспитание:

Формы реализации:

- экскурсии;
- участие в викторинах, конкурсах;
- изучения истории;
- посещение курсов довузовской подготовки;
- беседы; анкетирование;
- презентации;
- посещение открытых дверей

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Формы реализации:

- беседы о правилах поведения;
- консультации психолога;
- анкетирование;
- тесты.

Планируемые результаты:

4. у школьников разовьется активная жизненная позиция;
5. изучат правила безопасного поведения на дорогах, овладеют навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного;
6. овладеют умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Выборы состава и актива отряда ЮИД	Открытое мероприятие	Сентябрь
2.	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание,	Акции, конкурсы	Сентябрь, май

	дети!»		
3.	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	Встречи	В течение учебного года
4.	Проведение бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	Викторина	В течение учебного года
5.	Участие в конкурсе «Зеленая волна»	Конкурс	Февраль

2.8 Список литературы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 65 н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова».

Для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.

3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо, 2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

1. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности социального направления «Юные инспектора движения» 5, 7 класс.

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. История правил дорожного движения.		1
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
Тема 2. Изучение правил дорожного движения.		23
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1
3	ПДД. Общие положения.	1
4	Обязанности пешеходов.	1
5	Обязанности пассажиров.	1
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1
7	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1
9	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1
10	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1
11	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Места установки дорожных знаков.	1
12	Обновление материалов на стендах по ПДД в школе.	1
13	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств.	1
14	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1
15	Виды светофоров. Сигналы светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1
16	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	1

	регулировщика.	
17	Сигналы автомобиля.	1
18	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	1
19	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
20	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1
21	Перевозка людей.	1
22	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1
23	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1
24	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1
Тема 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.		5
25	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1
26	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи пострадавшему.	1
27	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1
28	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1
29	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1
Тема 4. Вождение велосипеда.		3
30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1
31	Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1
32	Правила движения велосипедистов. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1
Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.		2
33	Выступление агитбригады в начальной школе.	1
34	Зачет по ПДД. Тестирование.	1

Оценочные материалы

Тест "Проверь себя"

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит...(скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево, и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?
6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёд а или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

**Диагностические материалы для отслеживания достижения всех видов результатов:
предметных, метапредметных и личностных:**

	Планируемые результаты	Диагностические материалы
Личностные результаты	<i>У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:</i> • потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности; • накопление опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности; • умения применять приемы самосохранения в дорожно-транспортной ситуации.	Цели дидактических игр: • развитие познавательных процессов у школьников (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и др.); • формирование положительных личностных качеств. Виды дидактических игр: 1. Игры с предметами . 2. Настольно-печатные игры. 3. Словесные игры.
Метапредметные результаты	<i>В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:</i> • умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП; • способность самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников; • умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах: 1) включенность воспитанника в процесс, его инициативность, активность; 2) участия воспитанника в олимпиадах, конференциях; 3) участие в конкурсах, соревнованиях, успешное выполнение которых требует освоения навыков. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы курса.

Предметные результаты	• Получены знания ПДД, правах и обязанностях, обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; • отработана техника вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП; • сформированы навыки организации профилактических мероприятий по ПДД. <i>В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:</i> • опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; • безопасные участки улиц и дорог в городе; • типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; • опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением; • места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.; • название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; <i>В результате реализации программы каждый обучающийся будет уметь:</i> • переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); • правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде. • переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; • обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта; • ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; • не создавать помех движению транспорта; • определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; • дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.	Тесты и задания по изученным темам.
-----------------------	--	-------------------------------------