

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3г. ЧЕРЕПАНОВА»

**Рабочая программа**  
**объединения дополнительного образования**  
**Интеллектуальный клуб «Эконика»**

Руководитель клуба - Чернякова Т.В.

Г. Черепаново

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*Рассчитана на возраст детей: 14-17 лет*

*Срок реализации: год*

Количество часов: по программе: 136 часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, на обучение в течение одного года.

## **Пояснительная записка**

В рамках развития интеллектуальных способностей обучающихся на базе образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 3 г. Черепанова» организован школьный интеллектуальный клуб «Эконика» (2007 год).

Развитие интеллектуальных способностей имеет непосредственную связь со всеми основными предметами среднего и старшего звена обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективно использовать накопленные знания и навыки для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе обучения, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Клуб интеллектуальных игр – форма дополнительного образования, являющаяся открытой структурой, не ставящая никаких преград желающим присоединиться и готовая в любую минуту оказать помощь словом и делом.

Употребляя понятие «клуб», мы имеем в виду информационно-досуговое сообщество, особую организацию учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения.

**Цель работы Клуба:** создавая условия для интеллектуального развития обучающихся на занятиях, во время клубных мероприятий и в обыденной жизни, обогащать их внутренний мир, расширять кругозор, воспитывать стремление к самообразованию, повышению общекультурного уровня. Реализуя эту цель, **Клуб** дает определенную сумму теоретических знаний, формирует умения и навыки, помогает их использовать в процессе образования и разнообразных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- Повысить интерес учащихся к поиску информации различного направления и использование ее в познавательных целях.
- Расширить возможности контрольно-диагностической работы через результаты участия детей в играх клуба по различным направлениям.
- Развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности, формировать личность с независимым мышлением, гуманистически ориентированным интеллектом.
- Воспитывать стремление к самообразованию, умению работать со справочной и познавательной литературой;

- Формированию у обучающихся устойчивых навыков игрового взаимодействия.

Работа **Клуба** основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых и решаются основные образовательно-воспитательные задачи. Участие в интеллектуальных играх вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно-необходимо поделиться знанием - необходимо применить полученные знания и умения. Таким образом, школьник проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов эвристики и научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Кроме того, учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

### **Воспитательное значение**

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, ответственность за порученное дело.

### **В работе Клуба реализуются следующие педагогические принципы:**

- Принцип креативности – творческий характер деятельности клуба.
- Принцип научности – научно-обоснованный подход к составляющим компонентам деятельности клуба.
- Принцип культуросообразности – открытие и развитие себя, осуществляемое в определенной социокультурной среде, не противоречащей природе ребенка
- Принцип индивидуального роста каждого ребенка обеспечивается через игровые позиции и участия в турнирах разного уровня.
- Принцип коллективности – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри команды.
- Принцип системности и дополнительности – требует рассматривать деятельность клуба как взаимосвязанный элемент целостной системы развития обучающегося.

### **Формы деятельности.**

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с

учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

В деятельности клуба используется многообразие форм развития интеллекта. Ими могут быть:

- турниры (внутри школьные, городские, районные, областные, всероссийские, дистанционные);
- тематические встречи между объединенными коллективами;
- экскурсии;
- праздники знаний в определенных областях науки и искусства;
- любые другие мероприятия, благотворно развивающие самостоятельность и творчество школьников.

**Оценка результатов деятельности Клуба** осуществляется на основе следующих критериев:

- Умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей.
- Знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач.
- Устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

#### **Календарно-тематическое планирование.**

| № п\п | Темы занятий | Количество часов |                       |                      |                 |
|-------|--------------|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
|       |              | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия | Игровые занятия |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| 1  | Вводное занятие.<br>Анализ работы за 2017-2018 учебный год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 | - | - |
| 2  | Вопрос – основа игры.<br>Требования к вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1 | 1 | - |
| 3  | Зрительная память. Способы и приемы развития зрительной памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  | 1 | 1 | 1 |
| 4  | Слуховая память.<br>Упражнения на развитие слуховой памяти «Эстафета слов», «Выбор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 1 | 1 | 2 |
| 5  | Что такое индукция?<br>Что такое дедукция?<br>Как развивать индуктивное и дедуктивное мышление?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 2 | 3 | - |
| 6  | Подготовка и участие в городской интеллектуальной игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | 2 | - | 2 |
| 7  | Подготовка и участие в городской интеллектуальной игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | 2 | 1 | 1 |
| 8  | Что такое логика. Выполнение логических заданий и головоломок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 1 | 1 | 4 |
| 9  | Что значит «философское мировоззрение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | 1 | - | - |
| 10 | Телевизионные интеллектуальные игры.<br>Просмотр архивов телепрограмм:<br>«Умники и умницы»,<br>«Своя игра»<br>«Что? Где? Когда?»,<br>«Слабое звено»,<br>«Брейн-ринг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | 1 | 5 | - |
| 11 | Религии мира. Уникальные религии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 2 | - | - |
| 12 | Чудеса света. Есть ли в России то, что могло бы дополнить список 7-ми чудес света?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | 2 | 2 | - |
| 13 | Путешественники и открытия.<br>Известные и неизвестные путешественники, географические открытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | 4 | - | - |
| 14 | Юбилейные даты 2018-2019 гг.<br>А) <b>190</b> лет со дня рождения <b>Л.Н. Толстого</b> (1828-1910), русского писателя (интеллектуальный турнир)<br>Б) <b>100</b> лет со дня рождения <b>Б.В. Заходера</b> (1918-2000), детского поэта, писателя, переводчика<br>В) <b>190</b> лет со дня рождения <b>А.М. Бутлерова</b> , российского химика, (1828-1886) (викторина)<br>Г) <b>100</b> лет со дня рождения <b>В.А. Сухомлинского</b> (1918-1970), (конкурс)<br>Д) <b>200</b> лет со дня рождения <b>И.С. Тургенева</b> (1818-1883), русского писателя (интеллектуальная игра)<br>Ж) <b>130</b> лет со дня рождения <b>А.Н.</b> | 18 | 6 | 6 | 6 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
|    | <b>Туполева, авиаконструктора (1888-1972)</b><br><b>З) 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918-2008), русского писателя и публициста (викторина)</b><br><b>Е) 100 лет со дня рождения писателя Д. Гранина (Германа) (1919 – 2017)</b><br><b>К) 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, писателя (1789-1844)</b> |     |    |    |    |
| 15 | Как работать с книгой.<br>Знакомство с различными энциклопедиями, словарями («Его величество «Словарь»»), сборниками заданий.                                                                                                                                                                                        | 4   | 2  | 2  | -  |
| 16 | Конкурс вопросов.<br>Игра по вопросам членов кружка «Интеллектуальный покер»                                                                                                                                                                                                                                         | 5   | 1  | 2  | 2  |
| 17 | Отработка игр в тройках.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   | -  | 2  | 2  |
| 18 | Отработка игр в шестерках.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4   | -  | 2  | 2  |
| 19 | Интеллектуальная игра «Проще простого».                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4   | -  | 2  | 2  |
| 20 | Игра «Слабое звено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4   | -  | 2  | 2  |
| 21 | Игра «Лотерея для знатоков»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   | -  | 2  | 2  |
| 22 | Викторина «Русские пословицы и поговорки»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | 2  | -  | 2  |
| 23 | Викторина «Фразеологизмы»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | 2  | -  | 2  |
| 24 | Викторина «Отгадки к загадкам»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4   | 2  | -  | 2  |
| 25 | Интеллектуальная игра «Один на один»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4   | 2  | -  | 2  |
| 26 | Игра «Поле чудес»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | -  | -  | 2  |
| 27 | Праздники разных народов, традиции празднования. Викторина.                                                                                                                                                                                                                                                          | 6   | 2  | 2  | 2  |
| 28 | Великие люди.<br>А) художники (русские, советские, зарубежные)<br>Б) композиторы (русские, советские, зарубежные)<br>В) писатели (русские, советские, зарубежные)<br>Г) политики (XX, XXI века)<br>Д) ученые: изобретения XX-XXI века.<br>Игра «Интеллектуальный капитал»                                            | 15  | 5  | 5  | 5  |
| 29 | Подведение итогов деятельности клуба.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3   | 2  | -  | 1  |
|    | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 136 | 46 | 42 | 48 |

### Литература.

1. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: игры, турниры, сценарии.– М.: Рольф, 2002.
2. Максимова И.П. Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу-программ для средней школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Московский интеллектуальный марафон.1997-1999 г. 5-8 классы. – М.: ФИМА, Вербум-М, 2000.
4. Пашнина В.М. Игры и задания для умников и умниц к дням школьных наук.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Сколотнева Л.Е. Праздники в школе: сценарии, конкурсы, викторины. - СПб.: Регата: Издательский дом «Литература», 2002.
6. Школьный интеллектуальный марафон. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
7. Школьные КВН и конкурсы./Автор-составитель В.И. Руденко.- Ростов Н/Д:Феникс, 2009.