

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»
Протокол №10
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №3
г. Черепанова»

И.М.Петушкова
Приказ №235 от 29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Художественной направленности**

**«Увлекательный английский»
базовый уровень
(6 класс)**

Автор-составитель программы:
Абдужалилова Шарафбону Абдумажитовна
Педагог дополнительного образования

Г. Черепаново, 2024г.

Основой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав учреждения

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы, УМК В.Н. Басия, Ю.А. Болдырева.

Невозможно вообразить современный мир без английского языка. В связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширились международные

связи, наше государство вошло в состав мирового сообщества, тем самым иностранный язык стал более востребованным как государством, так и личностью.

Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, способ взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Сегодня дети очень любознательны и пытливы, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых знаниях, впечатлениях и исследованиях. Проанализировав потребности как детей, так и родителей современного общества, было решено организовать кружок по английскому языку.

Занятия в кружке английского языка помогут обучающимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Кружок способствует самопознанию школьников, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Программа кружка ориентирована на 4-ый год освоения предлагаемого материала учащимися 6 класса (четвертый год изучения английского языка). Продолжительность учебного года: 6 класс – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 3. Продолжительность занятия для 6 класса – 40 минут. Содержание тематики занятий – социально-педагогическое.

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Spotlight 6». Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс ««Spotlight 6» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 1 год обучения.

Цели и задачи

Цели программы:

- Совершенствование коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование)

- Социокультурное развитие навыков - приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного общения;
- Языковые навыки- повторение и систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми связками, в соответствии с подобранными темами изучаемого языка, умение разными способами выражать мысли в своем родном и изучаемом языках.
- Компенсаторные навыки- умение выходить из ситуаций в условиях нехватки языковых средств, при передаче или получении информации на изучаемом языке
- Учебно-познавательные навыки- последующее развитие общих и специальных учебных умений, знакомство с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи программы:

- Повысить общий уровень владения английским языком, расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- Стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- Способствовать всестороннему развитию личности,
- Постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком
- Способствовать развитию индивидуальности каждого обучающегося
- Расширить возможности общения каждого школьника

Для достижения поставленных целей, программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Личностные задачи:

- Способствовать развитию способности самостоятельно заниматься изучением языка.
- Способствовать формированию личности, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.

- Способствовать воспитанию уважения к положительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умения к ним адаптироваться.
- Способствовать воспитанию толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Метапредметные задачи:

- Способствовать развитию у обучающихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить школьников планировать и организовывать свою деятельность.
- Способствовать развитию у обучающихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Способствовать формированию у обучающихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить обучающихся самостоятельно решать проблемные ситуации.
- Приобщить обучающихся к командной работе, работе в группе и к сотрудничеству.
- Научить обучающихся навыкам исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Сделать актуальным интеллектуально-творческий потенциал личности обучающегося, его образовательную деятельность и активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу /теме.
- Научить корректно отстаивать или оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

Сроки реализации программы

Учебный год 2022-2023

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для обучающихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка, а также для более углубленного и детального изучения.

Программа рассчитана на обучающихся 12 лет. Наполняемость групп: 9 человек.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
2022-2023 уч.г.	102	3	3 раза в неделю по 1 часу

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп. Используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материала, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты

В области говорения:

1. Начинать, вести и заканчивать беседу, на темы изучаемые в учебном курсе, поддерживая речевой этикет, при необходимости уточняя или переспрашивая у своего оппонента.
2. Уметь расспросить своего собеседника, отвечать на его вопросы и просьбы, высказать свое мнение, согласиться или отказать своему собеседнику
3. Уметь рассказать о себе, своих друзьях и родственниках.
4. Уметь выразить свои планы на будущее
5. Рассказать о своем городе или станице, указывая их достоинства и недостатки.
6. Делать краткий пересказ прочтенного материала, не опираясь на словарь

В области аудирования:

1. Воспринимать и понимать на слух короткие и несложные сообщения(песни, стихи, отрывки монологов и диалогов), а также выделять главную мысль.

2. Уметь определять тему текста, выделять главную мысль.
3. Уметь переспрашивать и просить повторить на изучаемом языке
4. Уметь различать стилистику прослушиваемого текста

В области чтения:

1. Уметь предугадывать содержание текста по заголовку
2. Читать тексты разнообразных жанров и понимать их основную мысль
3. Использовать разные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В области письма:

1. Уметь заполнять разнообразные тексты и формуляры.
2. Писать письма, записки, приглашения с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
3. Делать выписки из текста
4. Владеть первичными навыками написания эссе

Формы работы кружка:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Формы контроля

Формы контроля и достижения планируемых результатов при изучении данного курса включают:

- текущий контроль заданий, выполняемых на занятиях или самостоятельных заданий
- презентации и проекты.

Контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс, а в процессе вносить коррективы в их работу.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: материально-техническое оснащение деятельности. Школа размещена в типовом 2-х этажном здании. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная техника, проекторы, аудио- и видеоаппаратура.

Обеспеченность школьной мебелью-100%

Школа располагает кабинетом английского языка, обеспеченным интерактивным оборудованием.

Способы определения результативности программы:

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Участие обучающихся в конференциях по изучаемому языку.

Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

- умение извлекать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
- освоение учащимися опыта самостоятельной деятельности;
- удовлетворение учащихся от работы с книгой,
- востребованность данных умений в учебной или внеучебной деятельности;
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;
- использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов.
- умение правильно говорить на изучаемом языке
- улучшение оценок по изучаемому языку

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Внешность и черты характера человека.	6	Введение лексики на тему: внешность и черты характера	3	Личностные. Осознавать, что существует другой язык и что можно в этой сфере общаться. Сравнивать свои традиции с традициями страны изучаемого языка.
		Притяжательный падеж имен	3	

		существительных.		Коммуникативные. Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера. Высказываться по заданной теме. Выражать и аргументировать свое отношение к предмету речи. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Ставить и решать проблемы при выполнении упражнений и при проектной деятельности. Выбирать необходимую информацию из текста. Анализировать буквосочетания и их транскрипцию..
Межличностные взаимоотношения в семье	8	Введение лексики по теме «Моя семья».	2	Личностные. Формировать интерес к культуре других народов, ценить особенности культуры своей страны и уважать культурные традиции стран изучаемого языка. Коммуникативные. Выражать пожелания. Писать письмо личного характера с опорой на образец. Выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
		Работа над письмом «Я люблю свою семью».	1	
		Абсолютная форма притяжательных местоимений. Диалоги.	2	
		«О моем лучшем друге». Диалоги.	1	
		Работа с числительными.	2	
Досуг и увлечения. Виды отдыха,	10	Введение лексики по теме «Увлечения».	2	Регулятивные. Прогнозировать свои результаты во всех видах содержание прочитанного, услышанного.
		Выходной день. Диалоги.	2	

путешествия. Покупки		Отработка лексики по теме «Покупки»	2	
		После школы. Клубы по интересам. Монологи.	2	
		Аудирование «Письмо другу по переписке».	2	
Здоровый образ жизни	10	Введение и отработка лексики по теме «Здоровье».	2	Познавательные. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. Знать простые словообразовательные элементы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Личностные. Осознавать важность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку. Осознанно ценить здоровый и безопасный образ жизни. Коммуникативные. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать простейшие диалоги, соблюдая нормы речевого этикета. Описывать события, явления. Передавать основное содержание прочитанного, услышанного. Регулятивные. Систематизировать, применять полученные знания в собственной деятельности, выделять главное, работать с документами.
		Работа с наречиями частотности.	2	
		Аудирование «Здоровый образ жизни».	2	
		Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	2	
		Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.	2	
Спорт, сбалансированное питание	5	О здоровой и вкусной еде. Диалоги.	1	Познавательные. Владеть приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь работать по образцу при
		Продукты питания. Отработка лексики	1	

		Работа с лексикой по теме «Школьная жизнь».	1	выполнении упражнений.
		Работа с местоимениями «some/any». Предлоги места.	1	Личностные. Формировать осознанное и уважительное отношение к другим людям, ответственное отношение к своим поступкам. Коммуникативные. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
		Поисковое чтение «О спорте».	1	
Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	«Который час?» Предлоги времени.	1	Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Выбирать необходимую информацию из текста. Анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
		Планы на лето. Письмо.	1	
		Информативное чтение «Коралловый рай».	1	
		Любимый день недели в школе. Диалоги.	1	
		Чтение. «Школьная жизнь»	1	
Изучаемые школьные предметы и отношение к ним	4	Говорение. Распорядок дня.	2	Личностные. Осознанно ценить здоровый и безопасный образ жизни. Ценить и любить природу родного края. Коммуникативные. Описывать события, явления. Передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста. Регулятивные. Применять полученные знания в общении с людьми другой культуры
		Отработка структуры “to be going to”.	2	
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской	8	Описание погоды. Диалоги. Работа по образцу.	1	Личностные. Осознавать важность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку. Осознанно ценить здоровый и безопасный образ жизни.
		Диалоги. Одеваемся по погоде.	1	
		Специальный вопрос к тексту, к отдельному	1	

местности. Транспорт		предложению.		Коммуникативные. Описывать события, явления. Передавать основное содержание прочитанного, услышанного. Регулятивные. Систематизировать, применять полученные знания в собственной деятельности, выделять главное, работать с документами. Познавательные. Владеть приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь работать по образцу при выполнении упражнений.
		Работа с глаголами <i>“have to, need, must, can”</i> .	2	
		Отработка лексики по теме «Окружающая среда».	1	
		Аудирование «Погода»	1	
		Говорение «Транспорт»	1	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	3	Земля - наш дом родной. Информативное чтение.	1	Личностные. Формировать осознанное и уважительное отношение к другим людям, ответственное отношение к своим поступкам. Коммуникативные. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Выбирать необходимую информацию из текста. Анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
		Один день из жизни скаутов. Письма друзей по переписке.	1	
		Праздники в Британии	1	
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	6	Новый Год в России. Настоящее длительное время.	1	Личностные. Формировать интерес к культуре других народов, ценить особенности культуры своей страны и уважать культурные традиции стран изучаемого языка. Коммуникативные. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в
		Русские дачи. Поисковое чтение.	1	
		Знаменитые здания Британии. Монологические высказывания.	1	

		Белые ночи в Петербурге. Ознакомительное чтение.	1	речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Выражать свое мнение о прочитанном. Запрашивать информацию о заграничном друге в личном письме. Регулятивные. Прогнозировать свои результаты во всех видах речевой деятельности для достижения саморегуляции. Познавательные. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Знать простые словообразовательные
		Путешествие в Лондон. Диалоги.	1	
		Отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».	1	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	Введение лексики по теме «Средства массовой информации»	2	Личностные. Осознавать важность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку. Осознанно ценить здоровый и безопасный образ жизни. Коммуникативные. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать простейшие диалоги, соблюдая нормы речевого этикета. Описывать события, явления. Передавать основное содержание прочитанного, услышанного. Регулятивные. Систематизировать, применять полученные знания в собственной деятельности, выделять главное, работать с документами.
		Электронные письма. Высказывания по теме.	2	
		Чтение. Любимые журналы.	2	

Выдающиеся люди.	6	Известные люди в России. Поисковое чтение.	2	Формировать осознанное и уважительное отношение к другим людям, ответственное отношение к своим поступкам. Коммуникативные. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Выбирать необходимую информацию из текста
		Эдинбург – столица Шотландии. Ознакомительное чтение.	2	
		Отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».	2	
Страны и их столицы.	4	Сочи – столица олимпийских игр. Поисковое чтение.	2	Личностные. Формировать осознанное и уважительное отношение к другим людям, ответственное отношение к своим поступкам. Коммуникативные. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Выбирать необходимую информацию из текста.
		Любимый праздник. Диалоги	2	
Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории	6	Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы.	2	Личностные. Формировать осознанное и уважительное отношение к другим людям, ответственное отношение к своим поступкам. Коммуникативные. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные. Составлять высказывания по опорной схеме, по картинкам для достижения саморегуляции. Познавательные. Выбирать необходимую информацию из текста. Анализировать буквосочетания и их транскрипцию
		Фестивали в Шотландии. Отработка лексики.	2	
		Закрепление лексики по теме «Праздники» в упражнениях.	2	
		«Город привидений». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	2	
Достопримечательности Британии и России.	15	«Известные люди». Говорение	1	Личностные. Формировать интерес к культуре других народов, ценить особенности культуры своей страны и уважать культурные традиции стран изучаемого языка. Коммуникативные. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в
		Глагол «to be» в простом прошедшем времени.	2	
		Московский метрополитен. Монологические высказывания.	1	

		Окрестности Лондона. Ознакомительное чтение.	1	речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Выражать свое мнение о прочитанном. Запрашивать информацию о заграничном друге в личном письме. Регулятивные. Прогнозировать свои результаты во всех видах речевой деятельности для достижения саморегуляции. Познавательные. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Знать простые словообразовательные
		Времена английского глагола. Грамматические упражнения.	3	
		Путешествие в Лондон. Диалоги.	1	
		«Мой вчерашний день». Закрепление пройденного материала.	1	
		Жизнь подростков в Британии. Вопросы к тексту.	2	
		Чтение. Москва – столица России.	2	
Итого:	102		102	

Список использованной литературы

1. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 1997.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
3. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2003.

4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,2003.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
6. Старков А.П. Английский язык. Учебник для учащихся 5,6,7,8,9 классов. С-Петербург, «Специальная литература», 1997.

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. denistutor.narod.ru
4. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
5. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
6. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
7. www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
8. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова.
Советы изучающим английский язык.
9. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
10. lingvopro.abbyyonline.com/ru - ABBY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

11. www.langust.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
12. www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.
13. www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
14. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
17. www.english.language.ru/slang - Британский и американский сленг.
20. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.
21. english.stackexchange.com - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.
23. engblog.ru - Статьи, грамматика и другие материалы.
25. ru.forvo.com - Крупнейшая в мире база произношений.
27. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.
29. english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.
30. native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.