

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»
Протокол №10
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №3
г. Черепанова»

И.М.Петушкова
Приказ №235 от 29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Скорая математическая помощь»
Стартовый (ознакомительный) уровень

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев

Авторы-составители программы:
Потехина Зинаида Анатольевна,
Куцевол Елена Викторовна,
Лисенкова Наталья Сергеевна
учителя начальных классов

Г. Черепаново, 2024г.

программа разработана на основе программы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3, г. Черепаново» «Занимательная математика», 2019г.

Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
«Учительский портал», время обращения 23.11.2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество часов:

Общее количество: 225ч

Данная программа является программой дополнительного образования.

Тип программы – развивающая.

Направление деятельности: учебно-познавательная.

Способ реализации: очный.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✎ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373;
- ✎ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✎ Планируемыми результатами начального общего образования.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке. А также на формирование компетенций ИКТ взаимодействия в образовательном пространстве, развитие коммуникативных навыков.

Цели: формирование и развитие образного логического мышления; формирование ИКТ компетенций.

Задачи:

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навык;

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.
Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

- Подготовить ум для более серьезной работы.
- Познакомить с современными способами коммуникации и взаимодействия.
- Дать возможность научиться пользоваться телефоном и мессенджерами как инструментом обучения и самообучения.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: групповое общение, индивидуальное, личное консультирование.

Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Нацелено на овладение детьми ИКТ компетенций.

В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, коммуникативные компетенции взаимодействия со взрослыми и ровесниками.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился. А также позволяет использовать для обучения современные цифровые ресурсы и оборудование.

В Концепции модернизации российского образования и введении Федерального государственного образовательного стандарта второго

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.
Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

поколения ставится задача по формированию «целостной системы универсальных учебных действий» и формулирование планируемых результатов.

ИКТ в работе кружка: демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в Интернете, обмен видеофайлами, аудиофайлами; работа с приложениями телефона.

Оборудование: Цифровое устройство с поддержкой сети Интернет (телефон, планшет, компьютер).

Схема проведения занятий:

1. Групповое общение.
2. Индивидуальное общение по теме занятия.
3. Индивидуальное консультирование.

Характер материала определяет назначение кружка:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является , безусловно , основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она бы не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок,

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.

Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт

«Учительский портал», время обращения 23.11.2020

дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме.

Характер и назначение материала того или иного вида.

Обоснование актуальности кружка и возможности её реализации.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 6 месяцев (25 недель).

Формировать у них математические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Креативность (творчество);
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, дидактические игры и упражнения, математические игры

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.

Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт

«Учительский портал», время обращения 23.11.2020

(геометрический материал), конкурсы, олимпиады и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Игра.
- Индивидуальное консультирование.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

**Программа кружка направлена на формирование следующих УУД
(универсальных учебных действий)**

Личностные УУД:

- **-самоопределение** (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- **- смыслообразование** (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- **- нравственно-этическая ориентация** (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Регулятивные УУД:

- **- саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
«Учительский портал», время обращения 23.11.2020

- - **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:1) общеучебные:

- - формулирование цели занятия;
- - поиск и выделение необходимой информации из данной;
- - осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- - анализ данных объектов;
- - классификация данных объектов;
- - установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- - сотрудничество с учителем и сверстниками;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

1 Мотивация к изучению математики. 2 Формирование личностного смысла изучения математики. 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог 4 Уметь работать в интернет пространстве. 5 Уметь доказывать способ правильного решения. 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний. 2. Использование начальных математических знаний. 3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.; 7. Находить взаимосвязь	1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха 2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия 3 Овладение способностью принимать и сохранять цели 4 Овладение навыками смыслового чтения текстов 5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации 6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
---	--	--

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	плоских и пространственных фигур; 8. Отличать кривые и плоские поверхности; 9. Уметь читать графическую информацию; 10. Дифференцировать видимые и невидимые линии; 11. Конструировать геометрические фигуры; 12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; 13. Уметь различать существенные и несущественные признаки. 14. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.	
--	--	--

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

Учебно-тематический план
кружка «Скорая математическая помощь» 225ч

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов
Блок «Геометрия». 50ч.			
1.	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений «слева-справа», «перед-за».	1ч
2.	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимания пространственных понятий «верхний правый угол», «нижний левый угол» и т.п.	1ч
3.	Точка.	Понятие точки. Название точки. Смысл точки как геометрической фигуры.	1ч
4.	Отрезок.	Понятие отрезка как геометрической фигуры. Свойства и построение отрезка на плоскости.	1ч
5.	Угол.	Понятие угла как геометрической фигуры. Свойства и название углов. Градусная мера углов. Тупой, прямой, острый угол.	1ч
6.	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Формирование понятия сплошных и прерывистых линий.	1ч
7.	Поверхности, линии, точки.	Понятие плоскости. Расположение точек и линий на плоскости. Построение плоскостей.	1ч
8.	Плоские геометрические фигуры.	Виды геометрических фигур. Обзор. Свойства и признаки плоских фигур.	1ч
9.	Треугольник.	Свойства треугольника. Виды треугольников. Построение треугольников.	1ч
10.	Прямоугольник.	Свойства и построение прямоугольника.	1ч
11.	Квадрат.	Свойства и построение квадрата.	1ч
12.	Ромб.	Свойства и построение ромба.	1ч
13.	Трапеция.	Свойства и построение ромба.	1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

14.	Многоугольники.	Свойства и построения пятиугольника и шестиугольника.	1ч
15.	Геометрия вокруг нас.	Обобщение знаний о плоских фигурах. Практикум «Геометрический мир».	1ч
16.	Координаты на плоскости.	Понятие координат. Определение координат объекта.	1ч
17.	Игра «Морской бой».	Определение и задача координат объекта на плоскости.	1ч
18.	Графические диктанты.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений.	1ч
19.	Графические диктанты повышенной сложности.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений.	1ч
20.	Площадь плоских фигур. Палетка.	Понятие площади геометрической фигуры. Определение площади фигуры с помощью палетки.	1ч
21.	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	Знакомство с общепринятыми единицами площади. См ² .	1ч
22.	Квадратный дециметр.	Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади. Определение площади различных геометрических фигур.	1ч
23.	Квадратный миллиметр.		1ч
24.	Квадратный метр.		1ч
25.	Квадратный километр, сотка, акр.		1ч
26.	Площадь треугольника.	Определение площади треугольника.	1ч
27.	Площадь квадрата.	Определение площади геометрических фигур.	1ч
28.	Площадь ромба.		1ч
29.	Площадь трапеции.		1ч
30.	Площадь многоугольников.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

31.	Объёмные геометрические фигуры.	Обзор объёмных геометрических фигур.	1ч
32.	Шар.	Понятие объёмной геометрической фигуры «шар».	1ч
33.	Конус.	Понятие объёмных геометрических фигур. Объёмные фигуры вокруг нас.	1ч
34.	Цилиндр.		1ч
35.	Пирамида.		1ч
36.	Призма.		1ч
37.	Моделирование.	Практическая работа «Геометрический 3д мир».	2ч
38.	Моделирование.		
39.	Геометрические задачи.	Решение задач с геометрическим материалом.	1ч
40.	Геометрические задачи.		1ч
41.	Геометрические задачи.		1ч
42.	Геометрические задачи.		1ч
43.	Геометрические задачи.		1ч
44.	Геометрические задачи.		1ч
45.	Геометрические задачи.		1ч
46.	Геометрические задачи.		1ч
47.	Геометрические задачи.		1ч
48.	Симметрия. Животная и растительная симметрия.	Понятие симметрии. Примеры лучевой и осевой симметрии в природе. Орнамент.	1ч
49.	Осевая симметрия. Лучевая симметрия.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

50.	Обобщение по разделу «Геометрия». Олимпиада.		1ч
Блок «Величины». 50ч			
51.	Единицы измерения длины.	Знакомство с современными единицами измерения длины. Древние единицы измерения длины на Руси и в других странах. Современные единицы измерения в разных странах.	1ч
52.	Миллиметр.		1ч
53.	Сантиметр.		1ч
54.	Дециметр.		1ч
55.	Метр.		1ч
56.	Система СИ.	Знакомство с государственными документами о величинах и их обозначениях.	1ч
57.	Фут. Дюйм. Миля.	Единицы измерения длины в разных странах.	1ч
58.	Аршин. Сажень. Локоть. Верста. Древнерусские единицы измерения длины.	История возникновения древнерусских единиц измерения длины.	1ч
59.	Задачи с единицами измерения длины.	Решение задач различных типов с единицами измерения длины. Современными и историческими.	1ч
60.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
61.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
62.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
63.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
64.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

65.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
66.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
67.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
68.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
69.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
70.	Задачи с единицами измерения длины.		1ч
71.	Масса. Измерение массы. Весы. Гири.	Знакомство со способами измерения массы. Палата мер и весов.	1ч
72.	Грамм.	Понятие о единицах измерения массы. Прикидка веса «на глаз».	1ч
73.	Килограмм.		1ч
74.	Центнер.		1ч
75.	Тонна.		1ч
76.	Фунт. Унция. Единицы измерения массы других стран.	Знакомство с мерами массы других стран.	1ч
77.	Золотник. Рубль. Древнерусские единицы измерения массы.	Знакомство с историческими мерами массы в России.	1ч
78.	Задачи на определение массы предметов.	Решение задач на массу тела и её изменение и измерение.	1ч
79.	Задачи на определение массы предметов.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

80.	Задачи на определение массы предметов.		1ч
81.	Задачи с весами. Чашечные весы.	Решение задач с весами.	1ч
82.	Задачи с весами. Чашечные весы.		1ч
83.	Обобщающее занятие. Олимпиада «Масса и её измерение».		1ч
84.	Единицы измерения времени.	Знакомство с современными единицами измерения времени. Древние единицы измерения времени на Руси и в других странах. Часы: механические, электронные, атомные. Определение времени по часам. Таймер, секундомер, будильник	1ч
85.	Секунда.	Знакомство с единицами измерения времени.	1ч
86.	Минута.		1ч
87.	Час.		1ч
88.	Неделя.		1ч
89.	Месяц.		1ч
90.	Год. Високосный год.		1ч
91.	Решение задач на нахождение времени.	Решение задач с единицами измерения времени.	1ч
92.	Решение задач на нахождение времени.		1ч
93.	Решение задач на нахождение времени.		1ч
94.	Решение задач на нахождение времени.		1ч
95.	Решение задач на нахождение		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	времени.		
96.	Решение задач на нахождение времени.		1ч
97.	Решение задач на нахождение времени.		1ч
98.	Карлики и великаны времени.	Знакомство с самыми маленькими и большими единицами измерения времени.	1ч
99.	Миг и световой год.		1ч
100.	Обобщающее занятие. Олимпиада «Время».		1ч
Блок «Текстовые задачи». 54ч			
101.	Текстовая задача.	Знакомство с текстовой задачей. Понятия «данные», «искомое». План решения задачи. Краткая запись. Способы и методы решения задач. Построение вспомогательных схем для решения задач.	1ч
102.	Математический текст.		1ч
103.	Данные, искомые компоненты в задаче.		1ч
104.	Задачи с недостающими данными.		1ч
105.	Задачи с избыточными данными.		1ч
106.	Нерешаемые задачи.		1ч
107.	Составление задач с недостающими и избыточными данными.		1ч
108.	Обобщение. Олимпиада «Задачи».		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

109.	Логические задачи.	Способы и методы решения логических задач различных типов.	1ч
110.	Решение логических задач.		1ч
111.	Решение логических задач.		1ч
112.	Решение логических задач.		1ч
113.	Решение логических задач.		1ч
114.	Решение логических задач.		1ч
115.	Решение логических задач.		1ч
116.	Решение логических задач.		1ч
117.	Решение логических задач.		1ч
118.	Решение логических задач.		1ч
119.	Решение логических задач.		1ч
120.	Решение логических задач.		1ч
121.	Решение логических задач.		1ч
122.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.	Решение различных видов математических задач на развитие памяти, мышления, воображения.	1ч
123.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
124.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
125.	Задачи на развитие		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	логики, памяти, мышления.		
126.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
127.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
128.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
129.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
130.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
131.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
132.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
133.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
134.	Задачи на развитие логики, памяти, мышления.		1ч
135.	Математика в животном и растительном мире.	Решение задач и заданий с опорой на знания из животного и растительного мира.	1ч
136.	Математика в животном и растительном мире.		1ч
137.	Математика в животном и растительном мире.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

138.	Математика в животном и растительном мире.		1ч
139.	Математика в животном и растительном мире.		1ч
140.	Занимательные задачи.	Решение математических задач с познавательными элементами.	1ч
141.	Занимательные задачи.		1ч
142.	Занимательные задачи.		1ч
143.	Занимательные задачи.		1ч
144.	Занимательные задачи.		1ч
145.	Занимательные задачи.		1ч
146.	Занимательные задачи.		1ч
147.	Занимательные задачи.		1ч
148.	Занимательные задачи.		1ч
149.	Занимательные задачи.		1ч
150.	Занимательные задачи.		1ч
151.	Занимательные задачи.		1ч
152.	Занимательные задачи.		1ч
153.	Олимпиада «Кенгуру».		1ч
154.	Решение олимпиады		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	«Кенгуру» разных лет.		
Блок «Математические игры».20ч			
155.	Шифры. Азбука Морзе.	Понятие шифров. Различные шифры. Дешифровка и зашифровка текста.	1ч
156.	Шифры. Рисунки и пиктограммы.		1ч
157.	Шифры. Числовые последовательности.		1ч
158.	Математические игры с числами.	Игры с числами и действиями: сложение, вычитание, умножение, деление.	1ч
159.	Математические игры с числами.		1ч
160.	Математические игры с числами.		1ч
161.	Математические игры с числами.		1ч
162.	Математические игры с числами.		1ч
163.	Математические игры со спичками и счётными палочками.	Игры с предметами на преобразование геометрических фигур, чисел, занимательные задания на сообразительность.	1ч
164.	Математические игры со спичками и счётными палочками.		1ч
165.	Математические игры со спичками и счётными палочками.		1ч
166.	Математические игры со спичками и счётными палочками.		1ч
167.	Математические игры со спичками и счётными		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	палочками.		
168.	Математические игры со спичками и счётными палочками.		1ч
169.	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	1ч
170.	Кроссворды.		1ч
171.	Ребусы.		1ч
172.	Математические раскраски.	Способы раскрашивания математических раскрасок.	1ч
173.	Математические раскраски.		1ч
174.	Обобщение. Олимпиада «Математические игры».		1ч
Блок «Элементы теории вероятности». 5ч			
175.	Элементы теории вероятности.	Задачи на вероятность. Практикум с монеткой. Решение задач на теорию вероятности.	1ч
176.	Элементы теории вероятности.		1ч
177.	Элементы теории вероятности.		1ч
178.	Элементы теории вероятности.		1ч
179.	Обобщающие занятия. Олимпиада «Тория вероятности».	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	1ч
Блок «Действия с числами». 18ч			
180.	Натуральные числа.	Понятие числа. Натуральное число. Целые числа. Положительные и отрицательные числа на примере термометра.	1ч
181.	Числовой луч. Целые числа.		1ч
182.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Приёмы вычислений.	1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	Приёмы вычислений.		
183.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Приёмы вычислений.		1ч
184.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Приёмы вычислений.		1ч
185.	Умножение и деление двухзначных чисел. Приёмы вычислений.		1ч
186.	Умножение и деление трёхзначных чисел. Приёмы вычислений.		1ч
187.	Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы вычислений.		1ч
188.	Таблица умножения. Составление.	Составление таблицы умножения. Из истории возникновения таблицы. Зачем учить таблицу умножения. Как быстро и легко запомнить таблицу умножения.	1ч
189.	Тренажер таблицы умножения.		1ч
190.	Интересные способы запоминания таблицы умножения.		1ч
191.	Внетабличное умножение и деление.		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

192.	Дробные числа. Доли.	Знакомство с долей числа. Обозначение доли числа. Дробь. Нахождение доли числа и числа по его доле. Практические способы решения задач на доли.	1ч
193.	Дробные числа. Доли.		1ч
194.	Дробные числа. Доли.		1ч
195.	Задачи на нахождение числа по доле.		1ч
196.	Задачи на нахождение доли от числа.		1ч
197.	Числа-великаны. Числа-карлики.		1ч
Блок «Информатика». 28ч			
198.	Человек и информация. Какая бывает информация.		1ч
199.	Источники информации.		1ч
200.	Приёмники информации.		1ч
201.	Компьютер и его части. Носители информации.		1ч
202.	Кодирование информации.		1ч
203.	Письменные источники информации.		1ч
204.	Языки людей и языки программировани я.		1ч
205.	Текстовые данные. Графические		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика», 2015г.
Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
«Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	данные.		
206.	Числовая информация.		1ч
207.	Десятичное кодирование.		1ч
208.	Двоичное кодирование.		1ч
209.	Числовые данные.		1ч
210.	Документ и его создание.		1ч
211.	Электронный документ и файл. Поиск документа.		1ч
212.	Создание текстового документа.		1ч
213.	Создание графического документа.		1ч
214.	Человек и информация.		1ч
215.	Источники и приёмники информации.		1ч
216.	Носители информации.		1ч
217.	Компьютер. Телефон. Планшет.		1ч
218.	Получение информации.		1ч
219.	Представление информации.		1ч
220.	Кодирование информации.		1ч
221.	Кодирование и шифрование		1ч

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
 Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт
 «Учительский портал», время обращения 23.11.2020

	данных.		
222.	Хранение информации.		1ч
223.	Обработка информации и данных.		1ч
224.	Обобщающие занятия.	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	1ч
225.	Математическая олимпиада.		1ч

Материально-техническое обеспечение: компьютер, телефон, сеть интернет, мессенджер.

Литература и ресурсы используемые при составлении занятий по кружку:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
2. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе//Москва "Просвещение" 2011г.
3. О.Холодова «Юным умникам и умницам», рабочая тетрадь в 2-х частях, 2,3,4 класс, Росткнига, 2007г.
4. Ресурсы Интернет.
5. Учебник «Информатика», 2-3 класс, Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Н.А.Нурова, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

*Программа разработана на основе ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Занимательная математика» , 2015г.
Составитель: Ефремова А.Ю., учитель начальных классов, МОУ СОШ №9, с. Нины, сайт «Учительский портал», время обращения 23.11.2020