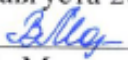


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Черепанова»
Новосибирской области

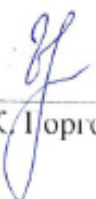
«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
специалистов службы
ППС
«27» августа 2026 г.


В.А. Моисеенко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
школы по УВР
«27» августа 2026 г.


Т.Н. Марсакова

«СОГЛАСОВАНО»
Методист по ВР
«27» августа 2026 г.


Е.К. Горгонко

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-
развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной
основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 1-4 класс

Учитель-логопед: Олейникова О.В.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (Далее – АООП НОО для детей с ЗПР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Программа является частью АООП НОО для детей с ЗПР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО для детей с ЗПР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а также речевого развития.

Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических

недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается системное недоразвитие речи (далее СНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.
- Развивать наблюдательность к языковым явлениям, слуховое внимание и память.
- Развивать самоконтроль, способность к переключению.
- Расширять представления об окружающем мире.
- Развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание и другие познавательные процессы).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение).
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта).
- Коррекция нарушений чтения и письма.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведётся работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО для детей с ЗПР.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в

начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МАОУ СОШ № 3 г. Черепанова, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

На реализацию данного коррекционного курса отведено 2 часа в неделю (групповые занятия):

1 класс – 66 часов.

2 класс – 68 часов.

3 класс – 68 часов.

4 класс – 68 часов.

Полный курс – 270 часов

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами

деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести речевого нарушения.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;

- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, ***предметными*** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения.

Содержание коррекционного курса

1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов).

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной речи.

Речь. Звуки речи. (2ч.)

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы (20 ч.)

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки (33 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш] и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы (3ч.) Буквы Ъ и Ь.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной речи.

2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (68 часов).

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово (21 ч.)

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (32 ч.)

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ь. Мягкий знак в середине слова. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи (7 ч.) Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (68 часов).

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов (4 ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.

Звуки и буквы (22 ч.) Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (34 ч.)

Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Составление предложений по опорным схемам и картинкам. Составление предложений из отдельных слов. Текст. Работа над трансформированным текстом. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (68 часов).

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов (4 ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Слово. Предложение. Связь слов в предложении (7 ч.)

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения.

Части речи (41 ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи (8 ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование коррекционного курса
Тематическое планирование для 1 класса (66 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	2	Речь. Звуки речи.	Знакомство со звуками окружающей среды, их анализ. Развитие умения различать на слух различные звуки. Анализ звуков речи и способов их образования. Различие гласных и согласных звуков.
3	20	Звуки и буквы.	Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
4	33	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уточнение артикуляции, характеристики звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова; определение места звука в слове.
5	3	Буквы	Знакомство с буквами: Ъ и Ь. Понимание роли мягкого и твёрдого знаков.
6	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи.

Тематическое планирование для 2 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
---	------------------	------	--

1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	21	Речь. Предложение. Слово.	Анализ звуков речи и способов их образования. Анализ речевых и неречевых звуков. Формирование понятия – слово как часть предложения. Знакомство с лексическим значением слова. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Согласование слов в предложении. Анализ предложения.
3	32	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение слого-ритмической схемы слова, деление слова на слоги. Анализ смысловозначительной и фонетической роли ударения. Соотнесение слова со схемой. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	7	Развитие связной речи.	Систематизация знаний о предложении. Развитие умения и навыка в составлении предложений.
5	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 3 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	4	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение

			количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.
3	22	Звуки и буквы.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	34	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Расширение и обогащение словарного запаса путём введения в речь антонимов, синонимов, омонимов. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове, предложении и тексте. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Развитие умения и навыка в составлении предложений. Работа с деформированным текстом.
5	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 4 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	4	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.

3	7	Слово. Предложение. Связь слов в предложении.	Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове и предложении. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Графическое обозначение приставок, суффиксов. Анализ суффиксального способа словообразования. Развитие умения и навыка в составлении словосочетаний и предложений. Анализ предложения.
4	41	Части речи.	Закрепление понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях. Знакомство со словоизменением существительных. Практическое употребление существительных разного рода. Закрепление знания о падежах, практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление понятий об имени прилагательном. Подбор предметов к признакам и наоборот. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация частей речи. Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.
5	8	Развитие связной письменной речи.	Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.
6	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
- 15.Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР.-Москва., Владос,2014.
16. Павлушкина Н.Н., Харитоновна Р.И. «Обучение грамоте младших школьников с ЗПР». Методика и планирование занятий в классе выравнивания.
17. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
18. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.