

Анализ воспитательной работы РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ за 2024-2025уч.год

Программа воспитания МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Средства реализации

Система воспитательной работы

Реализация программ:

программа формирования здорового образа жизни «Смотри в будущее – живи настоящим»;

программа профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся «Правовая азбука»;

программа профилактики суицида и суицидального поведения подростков;

программа организации работы по предупреждению ДДТТ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на основе рабочие программы воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения,

работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, используя их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-пространственную эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы Руководящий состав:

Должность	ФИО	Стаж работы
Заместитель директора по УВР	Марсакова Татьяна Николаевна	6 лет
Заместитель директора по ВР	Горгопко Елена Константиновна	9 лет
Советник директора по воспитанию	Березан Оксана Викторовна	2 года

Педагогический состав:

Класс	Ф.И.О. педагога	Кол-во уч	Кабинеты
1А	Куцевол Елена Викторовна	19	10
1Б	Леус Наталья Викторовна	22	9
1В	Тихонова Марина Николаевна	26	19
2А	Сафонова Виктория Сергеевна	20	9
2Б	Сауэр Аксана Юрьевна	21	13
2В	Куцевол Елена Викторовна	20	10
3А	Лисенкова Наталья Сергеевна	26	17
3Б	Шушкова Светлана Александровна	25	23
4А	Кулманакова Ирина Александровна	16	16
4Б	Потехина Зинаида Анатольевна	22	26
4В	Пузанова Ольга Адамовна	21	19
5А	Чернякова Татьяна Викторовна	29	16
5Б	Березан Оксана Викторовна	27	9
5В	Винокурова Светлана Борисовна	29	2
6А	Поддубнова Марина Валерьевна	28	14
6Б	Майер Ольга Эриховна	15	8
6В	Горгопко Елена Константиновна	30	24
7А	Агафонова Ирина Александровна	19	8
7Б	Завацкая Лариса Владиславовна	26	13
7В	Балабаева Татьяна Александровна	24	24
8А	Клименко Марина Олеговна	27	15
8Б	Щеколдина Татьяна Григорьевна	30	12
8В	Карабаева Елена Леонидовна	28	27
9А	Филькина Ольга Александровна	26	14
9Б	Федорова Инна Витальевна	25	28
9В	Петухова Ольга Анатольевна	30	23
10А	Марлагина Оксана Владимировна	24	5
10Б	Сапунова Светлана Николаевна	15	7
11А	Виниченко Ирина Федоровна	21	1
11Б	Гудкова Наталья Владимировна	13	26
Количество учащихся (на 28.08.2024г.)		704	

Педагогические советы и совещания:

Дата проведения	Тема
29.08.2024	№10 Анализ работы в 2023/24 учебном году и задачи на 2024/25 учебный год
21.10.2024	Режим работы школы.
02.11.2024	Итоги 1 четверти. Задачи на 2 четверть.
16.01.2025	№1 Мониторинг уровня обученности и развитие учащихся по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.
08.04.2025	№2 Итоги 3 четверти и задачи на 4 четверть

На каждом педсовете и совещании рассматривался вопрос о воспитательной работе учащихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках модулей Рабочей программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?». Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

Положительные результаты:

доверительные отношения между учителем и его учениками;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;

включение в урок игровых процедур;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Проблемное поле:

Не все учителя составили и исполняли план модуля «Урочная деятельность»

Возможные пути преодоления недостатков:

В следующем учебном году всем учителям-предметникам составить план работы, который необходимо исполнить.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности и дополнительного образования. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых отражены направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы, по которым эти направления реализуются:

спортивно-оздоровительная деятельность;

художественное творчество;

проблемно-ценностное общение;

познавательная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность;

техническая деятельность.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО ведется по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

профориентационные занятия «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Оценка степени проявления творческих способностей детей, определяется следующими показателями:

устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету

позиция детей в творческой деятельности

наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий

активность детей в учебном процессе

степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие

имеющиеся награды детей.

1-4 классы

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Педагог
1	Разговоры о важном	1-4	Учителя начальных классов
2	Орлята России	1-4	Учителя начальных классов.
3	Компьютерная грамотность	1-2	Куцевол Е.В., Леус Н.В., Тихонова М.Н., Сауэр А.Ю, Сафонова В.С.
4	Лыжи. Лыжные гонки.	1-4	Сударикова Л.С.
5	Футбол	1-4	Сауэр А.В.
6	Вокальная студия «Сюрприз»	1-4	Посохова Е.М.
7	Библиотечный клуб «Радуга»	1-2	Куцевол Е.В., Леус Н.В., Тихонова М.Н. Сафонова В.С.
8	Библиотечный клуб «Летучий корабль»	3-4	Шушкова С.А., Кулманакова И.А.
9	«Функциональная грамотность»	3А, 3Б	Лисенкова Н.С., Шушкова С.А.,
10	Занимательное чтение	4А	Кулманакова И.А.
11	Математика за гранями учебника	4Б	Потехина З.А.
12	Хочу все знать	4В	Пузанова О.А.

5-9 классы

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Педагог
---	-----------------------------------	--------	---------

1	Танцевальная студия «Юность»	5,6 классы	Шварц А.Е.
2	Декоративно-прикладное творчество	5-9 классы	Сапунова С.Н.
3	Юные инспекторы дорожного движения	6 класс	Горгопко Е.К.
4	Фортепиано	6-8 класс	Завацкая Л.В.
5	Пед.класс	7-9 класс	Львутина Н.А.
6	«Увлекательный английский»	5 класс	Абдужалилова Ш.А.
7	Вокальная студия «Сюрприз»	5-9 классы	Посохова Е.М.
8	Лыжи. Лыжные гонки.	5-9 классы	Сударикова Л.С.
9	«Я дизайнер»	5-9 классы	Глущенко А.Ю.
10	Волейбол	5-9 класс	Решетов С.Г.
11	Футбол	1-11 классы	Сауэр А.В.
12	Военно-патриотическое объединение «Юные патриоты России»	5, 7-9 классы	Горгопко Е.К.
13	Основы программирования. Создание игр Scratch	5 классы	Жукова В.Н.
14	Театральная студия «Лучики»		Букреева В.И., Карабаева Е.Л.

10-11 классы

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Педагог
10	Футбол	10-11 классы	Сауэр А.В.
11	Военно-патриотическое объединение «Юные патриоты России»	11 кл	Горгопко Е.К.
12	Волейбол	10-11 кл	Решетов С.Г.

Заключение:

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Модель организации внеурочной деятельности и дополнительного образования разработана с учётом запросов родителей

Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

С целью выявления социального заказа изучаются:

потребности обучающихся;

запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, родителей, и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Занятия проводятся всем составом класса или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и дополнительного образования в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, проектор); школа располагает спортивным залом, имеются аудио - видео - аппаратура; спортивный инвентарь, оборудование для реализации технического направления «Конструирование». Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется конференц-зал и кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

На данный момент в навигаторе числится 689 человек (97% от 706 чел. на начало года)

Техническая- 59 чел

Туристско-краеведческая-12 чел

Физкультурно-спортивная-237 чел

Художественная-297 чел

Естественнонаучная-72 чел

Социально-гуманитарная-417 чел

В 2024-2025 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Е.К. Горгопко было посещено и проанализировано 8 занятий внеурочной деятельности и 2 занятия дополнительного образования. Хотелось бы отметить следующих руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования: Карабаеву Е.Л., Букрееву В.И., Поддубнову М.Н., Решетова С.Г., Сауэр А.В., Глущенко А.Ю, которые показали мастерство и проявление творчества в работе.

Участие обучающихся и педагогов в областных, региональных и всероссийских конкурсах в 2024-2025 учебном году (включая платные)

Наименование конкурса (номинация)	Количество участников	Сроки проведения	Результаты (в том числе и ФИО награжденных)
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" Номинация: Исчезающая красота	3	24.02.2025-7.04.2025	Сертификат участника: Беляева Таисия Вадимовна 1В Васильцов Максим Антонович 3Б Нестеренко София Валентиновна 3Б
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" Номинация: Мир воды	1	24.02.2025-7.04.2025	Сертификат участника: Лучинина София Сергеевна 3Б
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" Номинация: Мы в ответе за тех, кого приручили	1	24.02.2025-7.04.2025	Сертификат участника: Кондратьева Кристина Вадимовна 6В
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" Номинация: Мы за здоровый образ жизни	1	24.02.2025-7.04.2025	Сертификат участника: Музаффарова Хадиса Мехварджоновна 3А
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы" Номинация: Родные пейзажи	1	24.02.2025-7.04.2025	Сертификат участника: Баканова Ксения Андреевна 3А
Всероссийский творческий конкурс в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне "Рисуй с нами" Номинация: Вечная память ветеранам	1	01.09.2024-31.08.2025	Диплом Лауреата 3 степени: Церковный Андрей Алексеевич 6А
Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции" (Без номинации)	4	Декабрь 2024 г	Сертификат участника: Волкова Вероника Геннадьевна 11А, Дорш Пётр Аркадьевич 11А, Ярков Станислав Иванович 11А, Бырина Василина Валерьевна 11А

Положительные результаты:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников;

- участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Проблемное поле:

Нет специалистов для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования, все занятия проводят учителя школы.

Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки. Результат не всегда виден, мало проектных работ.

Всё выполнено в полной мере, что было запланировано в начале года.

Нет техники для организации работы медиацентра школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация проектной деятельности», «Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности».

Приобрести программы для занятий внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Не менее важным является модуль «Классное руководство». В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

изучение личности учащихся;

анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащиеся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);

организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;

социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);

работа с родителями учащихся;

педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

проверяет ведение дневников учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С

помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился в 3, 5, 6, 11 классах.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. В работе классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Наряду с положительными моментами есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов.

- обобщать опыт работы классных руководителей.

- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Классные руководители в своей работе с детьми используют разнообразные формы: театрализованные праздники, тематические часы общения, круглые столы, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, тематические недели, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д. Хочется отметить работу таких классных руководителей как Тихонову М.Н., Шушкову С.А., Кулманакову И.А., Куцевол Е.В., Винокурову С.Б., Горгопко Е.К., которые в нетрадиционной форме проводили часы общения, принимали активное участие во многих проводимых дистанционных мероприятиях в школе, привлекая к участию в мероприятиях родителей.

Выводы: Исходя из анализов воспитательных работ классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные ими задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Развивать социально-активную, творческую, здоровую личность на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни; усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, работу по систематической профессиональной подготовке кадров, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

Обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, формирование эффективной системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений.

Повысить эффективность взаимодействия семьи, школы и общественности с целью формирования сознательной жизненной позиции социума в вопросах образования и

воспитания, совершенствовать взаимодействие школы с органами власти, общественностью, родителями по вопросам воспитания обучающихся.

Приоритетным модулем в воспитательной работе школы является модуль **«Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшеклассников.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

Акции, посвящённые значимым датам страны

Ритуалы посвящения в первоклассники, старшеклассники

День здоровья (турслет)

«Осенний бал»

«Новогодний бал»

День самоуправления

Праздник «Прощание с начальной школой»

Праздники Последнего звонка

Фестиваль «Созвездие талантов»

Торжественная церемония вручения аттестатов

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Максимум».

Помимо традиционных, дети так же активно участвовали и в других общешкольных мероприятиях, запланированных на 2024-2025 учебный год.

1. 1 сентября – Линейка «Первых» https://vk.com/wall-210759816_6299
2. День Знаний «Самолетик в будущее» https://vk.com/wall-210759816_6309
https://vk.com/wall-210759816_6350
3. 3 сентября «День солидарности в борьбы с терроризмом» https://vk.com/wall-210759816_6354
4. День учителя https://vk.com/wall-210759816_7108 https://vk.com/wall-210759816_7123
5. Вечер «Вступления в старшеклассники» https://vk.com/wall-210759816_7617
6. Вечер для старшеклассников «Осенний Бал» https://vk.com/wall-210759816_9124
7. Добрые уроки https://vk.com/wall-210759816_9707
8. День Защитника https://vk.com/wall-210759816_9719
9. День героев Отечества в России https://vk.com/wall-210759816_9741
10. День конституции РФ https://vk.com/wall-210759816_10460
11. Новогодние елки https://vk.com/wall-210759816_10187 https://vk.com/wall-210759816_10560

12. Акция Российский Дед мороз https://vk.com/wall-210759816_10254
13. День Российской печати https://vk.com/wall-210759816_11149
14. Неделя ЗОЖ https://vk.com/wall-210759816_11313
15. Блокада Ленинграда https://vk.com/wall-210759816_12346
16. День без интернета https://vk.com/wall-210759816_12844
17. День Науки https://vk.com/wall-210759816_13777 https://vk.com/wall-210759816_14039
18. Всемирный день балета https://vk.com/wall-210759816_13901
19. Лыжня России https://vk.com/wall-210759816_14170
20. Фестиваль патриотической песни https://vk.com/wall-210759816_14642 https://vk.com/wall-210759816_917115
21. День воинов интернационалистов https://vk.com/wall-210759816_14871
22. Зарница 2.0 https://vk.com/wall-210759816_16306
23. 23 февраля https://vk.com/wall-210759816_17133
24. Прощание с Азбукой https://vk.com/wall-210759816_17828
25. 8 марта https://vk.com/wall-210759816_18351 https://vk.com/wall-210759816_18508 https://vk.com/wall-210759816_19452
26. Масленица https://vk.com/wall-210759816_18594
27. Лыжные соревнования памяти Губанова А.Г. https://vk.com/wall-210759816_19496
28. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией https://vk.com/wall-210759816_21092
- 19 марта «Спортивный фестиваль» https://vk.com/wall-210759816_21238
- 27 марта Матч по футболу среди 5-6 классов https://vk.com/wall-210759816_22178
31. 10 апреля «День Здоровья» https://vk.com/wall-210759816_23637
32. Ученик года https://vk.com/wall-210759816_23639
33. 11 апреля День Космонавтики https://vk.com/wall-210759816_23727
34. «Часовой у знамени» https://vk.com/wall-210759816_23940
35. 23 апреля «День Земли» https://vk.com/wall-210759816_24623
36. 25 апреля «Всероссийский субботник» https://vk.com/wall-210759816_24721
37. 29 апреля Поезд Памяти https://vk.com/wall-210759816_24977
38. 9 мая День Победы https://vk.com/wall-210759816_24624 https://vk.com/wall-210759816_24739 https://vk.com/wall-210759816_25259
- 8 мая «Свеча Памяти» https://vk.com/wall-210759816_25338 ; 16 мая «Отчетно-выборная конференция» совета Старшекласников и совета Юных https://vk.com/wall-210759816_25692
40. 19 мая «Знатоки музейного дела» https://vk.com/wall-210759816_25741
41. 24 мая «Последний звонок» https://vk.com/wall-210759816_25897
42. В течение года: Участие в играх Эрудит https://vk.com/wall-210759816_21358 , линейки по итогам четверти https://vk.com/wall-210759816_23403, «Орлята России» https://vk.com/wall-210759816_124034 https://vk.com/wall-210759816_25755

Результативность основных школьных дел:

дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле

(школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Невозможно не отметить работу учителей с одаренными детьми: Миллер А.А., Чернякову Т.В., Виниченко И.Ф., Шушкову С.А..

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Положительные результаты:

Активное участие обучающихся в жизни школы.

Активное участие в районных конкурсах.

Активное участие в Акциях, международных, всероссийских и региональных конкурсах (дистанционно).

Воспитательные мероприятия освещаются в на сайте школы и на школьной странице в социальных сетях («Одноклассники», «Контакт»).

Проблемное поле:

Невысокая активность отдельных обучающихся 2 и 8 классов в творческих конкурсах.

Выездные мероприятия, не подкреплены финансово.

Не поставлена на должный уровень поисковая деятельность старшеклассников.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать ребят.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Экскурсии в пожарную часть.
2.	Экскурсии в полицию.
3.	Тематические мероприятия на базе Черепановского краеведческого музея
4.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки
5.	Экскурсии на предприятия
6.	Экскурсии в СУЗы
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ГДК, ДДТ, городской библиотеки.

Положительные результаты:

Укрепление здоровья детей;

Повысилось чувство товарищества и доброты, справедливого и великодушного отношения к сопернику;

Имеется у школьников понятия о ценностях здорового образа жизни, о правильном

поведении и этикете;

Проявление творческих способностей и патриотического воспитания.

Проблемное поле:

Нет материальных возможностей для организации экскурсий, экспедиций и походов за пределами территории хутора

Возможные пути устранения недостатков:

В случае улучшения эпидемиологической обстановки в нашем регионе организовать экскурсии за пределами территории хутора.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой, за оформление мероприятий отвечает кружок «Я дизайнер» руководитель Глущенко А.Ю..

У школы есть свой флаг, гимн, эмблема. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Предметно-эстетическая среда наиболее эффективно влияет на личность школьника тогда, когда ведется специальная работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся готовности, знаний и умений правильно воспринимать и на этой основе значимо оценивать достоинства предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, классные собрания. Большое внимание на собраниях в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения подростков, Интернет - зависимости ребят и другим вопросам, связанным с обеспечением безопасности школьников. Очень активными являются родители начальных, 5, 6 классов. По мере взросления детей увеличивается количество проблем, и, как следствие, уровень взаимодействия родителей со школой снижается.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Здравствуй школа», «День отца», «День матери», «8 МАРТА», «9 Мая», «Последний звонок».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Положительные результаты:

Взаимодействие школы с родителями.

Повысился уровень количества родителей, обеспокоенных за успеваемость и поведение их ребенка

Проблемное поле:

Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Практически все проводилось дистанционно.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом Юных и Старшеклассников.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

Цель: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, патриотическое воспитание.

Задачи:

1. Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело.
2. Умение самостоятельно действовать.
3. Нестандартно мыслить
4. Принимать решения и осуществлять их.
5. Создавать условия для самореализации личности,
6. Улучшить и активизировать сотрудничество детей и взрослых.
6. Активизировать участие родителей в школьных мероприятиях.

Одним из разделов воспитательной работы в МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» является развитие ученического самоуправления, смысл которого заключается в обучении всех детей основам патриотического воспитания, отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Школьное самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Школьное (ученическое) самоуправление в МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» в течение учебного года проделали большую работу. Ученическое самоуправление, как общественное объединение учащихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Состав школьного Совета самоуправления:

Центр самоуправления		Совет Юных	Совет Старшеклассников	Учитель Советчик	
1	Председатель	Матвеева Анна	Цитцер	Березан	Оксана

			Анастасия	Викторовна
2	Образование и знание «Учись и познавай»	Лапузина Полина	Темченко Злата	Марсакова Татьяна Николаевна
3	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»	Губа Анна	Бырина Василина	Петухова Ольга Анатольевна
4	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном» Аниматоры Печать Радио	Ступак Софья Юстус Мария	Дорш Петр Васюк Ульяна Силин Матвей	Миллер Анна Александровна Чернякова Татьяна Викторовна Глуценко Анастасия Юрьевна Поддубнова Марина Валерьевна
5	Волонтерство и добровольчество «Благо творить»	Чурина Кира	Ярков Стас	Амайзер Елена Геннадьевна
6	Экология и охрана природы «Береги планету»	Путиков Артем	Андреева Виктория	Агафонова Ирина Александровна
7	Патриотизм и историческая память «Служи отечеству» Летопись Патриоты	Кручинина Полина Отто Павел	Богачев Илья Костин Андрей	Петушков Вадим Игоревич
8	Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»	Великанова Виктория	Горковенко Лидия	Филькина Ольга Александровна
9	Спорт «Достигай и побеждай»	Сердюк Надежда	Сваровский Андрей	Решетов Сергей Геннадьевич
10	Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	Красилова Ульяна	Шпилева Анастасия	Марлагина Оксана Владимировна
11	Наука и технологии «Дерзай и открывай»	Рагулина Дарья	Шокина Яна	Винокурова Светлана Борисовна Виниченко Ирина Федоровна
12	Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»	Усова Мария	Михеева Александра	Сапунова Светлана Николаевна
13	Туризм и путешествия «Открывай страну»	Кушнерук Маргарита	Горгопко Анина	Горгопко Елена Константиновна

За 2024 –2025 учебного года Совет самоуправления

1. Координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу;
2. Организовывал дежурство учащихся, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
3. На своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих групп.
4. Принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Дежурство по школе организовано согласно графику дежурных групп. Следует отметить: ситуация с дежурством улучшилась. Все фотографии о школьных делах мы стараемся публиковать на школьном сайте, а также социальных сетях.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты: - Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия; - возрождение мероприятий очного формата; - информирование о деятельности школьного ученического самоуправления на сайте школы и в социальных сетях. По результатам работы 2024-2025 учебного года выявлены следующие проблемы:

- организация классного самоуправления не на должном уровне;
- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- не во всех классах актив работает в полную меру, недостаточно продуманы планы работы.

Положительные результаты:

Найдены сферы полезной и значимой для школы и для учеников деятельности.

Работа «Первых» эмоционально насыщенная и интересная (школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела и т. д.)

Предоставлена детям педагогическая поддержка и помощь.

Активизирована трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, ремонт помещений, мебели, работа на пришкольной территории и т. д.

Ведется шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами труда.

Ученическое самоуправление дает:

Учащимся:

развитие навыков работы в группе, в команде;

ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;

ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;

выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;

защищает права ребенка;

учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;

помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути Родителям:

организует свободное время детей;

ведет к улучшению учебной результативности детей;

снижает конфликтность в семье;

дает возможность активно участвовать в школьной жизни. Педагогам:

помогает организовать детей;

сплотить детский коллектив;

повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;

раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;

апробация инновационных технологий;

обобщение опыта работы через средства социальных сетей

углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Проблемное поле:

Одного часа в неделю не достаточно для решений всех задач и проблем

Возможные пути преодоления недостатков:

В следующем учебном году увеличить количество часов в неделю.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

Беседы с привлечением сотрудника ПДН, врача психиатра-нарколога с 3 по 11

классы:

- «Ответственность подростков за противоправные действия»
- «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»
- «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»
- «Профилактика буллинга в подростковой среде»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Шалости и правонарушения детей»
- «Профилактика потребления наркотических и спиртосодержащей продукции»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Курение вейпов»
- «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
- «Подростковые правонарушения и ответственность за них»

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывалась помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов».

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей. Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. Проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных, тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи - 104;
- малоимущие семьи - 50;
- дети, чьи родители участники СВО - 27;
- дети-инвалиды - 7;
- дети сироты и оставшиеся без попечения родителей - 20;
- неблагополучные семьи - 2;
- «трудные» дети - 7.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками КЦСОН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.

- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встречи с работниками КДН, ПДН, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Непосредственно с детьми нарушающими дисциплину было проведено 46 бесед.

Проведены мероприятия:

1. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учеников.
2. Были организованы индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.
3. По запросу контролирующих органов составлялись характеристики на учащихся.
4. По мере возможности ученики вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).
5. Ведение учёта успеваемости каждого учащегося в конце четверти.

За истекший учебный год проведено 30 заседаний совета профилактики школы, на внутришкольном учете по состоянию на 01.06.2025 г. состоит 13 учеников.

3 неблагополучные семьи. За каждым трудным подростком закреплён наставник – классный руководитель.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость.

В конце учебного года было трудоустроено 10 учащихся из них 3 состоят на ВШУ. 3 учащихся посещают ДОЛ СОШ №3 «Солнышко», 1 ребёнок загородный ДОЛ.

Проведено 7 выходов на дом к обучающимся по запросам классных руководителей.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Поэтому в 2025-2026 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.

Развивать потребность в здоровом образе жизни.

Повышать социальный интеллект учащихся.

Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам

преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Проблемы безопасности детей, сохранения их жизни и здоровья в условиях резко возросшего объёма транспортных средств исключительно актуальна, так как согласно статистики каждый день в России участниками дорожно-транспортных происшествий (ДТП) становятся дети, из которых часть детей остаются инвалидами. Основой причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса в школе. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играют административные органы, отделы ГИБДД и общественность. Решающая роль отводится общеобразовательным учреждениям в профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в школе определяется тем, что именно в школе школьники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от № 170-ФЗ, от № 203-ФЗ, от №317-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от г. №196-ФЗ (с изменениями от #1075;., от , от , от #1075;.) «О безопасности дорожного движения».
3. Федеральный закон РФ г. №120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от #1075;., от , №111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Постановление Правительства РФ от г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
5. Правила Дорожного Движения Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от#1075;. № 1423).
6. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от #1075;. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
7. Приказ Министерства образования от #1075;. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся в России».
8. Приказ МВД России от #1075;. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации по пропаганде дорожного движения».
9. Приказ МВД РФ от № 627 «О мерах по совершенствованию деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения и укреплению доверия к ней со стороны участников дорожного движения».
10. Распоряжение Комитета по образованию от № 506-Р «Об усилении ответственности руководителей образовательных учреждений при организации туристско-экскурсионных перевозок детей».
11. Распоряжение Комитета по образованию от 12 апреля 2006г. № 335Р « Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

12. Распоряжение Комитета по образованию от г. № 986-Р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

13. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от № 04-5389/08.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму обучающихся, родителей, педагогов ведется согласно плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.

Цель плана работы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.

Развитие творческих способностей школьников.

5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) осуществляется также в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы), «Основы безопасности и защиты Родины» (8, 10, 11 классы), через мероприятия, тематические классные часы, беседы и во внеурочной деятельности. В начальной школе проводятся «минутки безопасности» еженедельно.

В холле школы, на официальном сайте, в уголках по БДД в каждом классе и в дневниках, обучающихся размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

Имеется внеурочная программа по обучению безопасности дорожного движения для ЮИД учащихся 6 классов. На базе школы работает отряд ЮИД «Фликеры» учащихся 6В класса. Основными направлениями работы отряда ЮИД являлись:

- углублённое изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;

Мероприятия по БДД за 2024-2025 учебный год:

Организация и проведение совещаний с классными руководителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице, информирование о ДТП с участием несовершеннолетних.

Проведение родительских собраний, по профилактике безопасности дорожного движения и формированию в семье транспортной культуры «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах» - 4 собрания.

Проведение профилактической операции «Внимание дети» - ежеквартально.

Составление схем безопасных маршрутов движения детей (первоклассников) в школу – сентябрь.

Недели, месячники безопасности – сентябрь, апрель, май.

Тестирование по безопасности дорожного движения.

Участие во Всероссийской Олимпиаде Безопасные дороги.

Смотр-конкурс детского рисунка «Пешеходный переход» (1-7 классы) – два раза в год.

Участие в мероприятиях в рамках Единого дня мероприятий: Открытка «С днем рождения, ЮИД!» и видеооткрытка «День рождения ЮИД» (март)

Отряд «Фликеры» для 1-х классов провели мероприятие «Правила для пешеходов и были выданы светоотражающие элементы.

Профилактическая работа с учащимися – нарушителями ПДД.

Беседы инспекторов ГИБДД по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения – 16 встреч с инспектором ГИБДД Чупиным А.С..

Работа по планам классного руководителя (беседы, мероприятия, конкурсы по ПДД в классах).

Кл. часы «Велосипедист – тоже водитель!» - апрель, май, июнь.

Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» (5-8 классы).

Тематические выставки-стенды по ПДД.

Работа школьного отряда ЮИД (по плану работы ЮИД)

Участие в конкурсе «Зеленая волна 2025» - февраль. В районном конкурсе наш отряд занял 3 место (состав: Татарина Анна, Кондратьева Валерия и Кристина, Загорин Александр, Ярков Дмитрий, Самосватов Алексей, Иващенко Дарья, Негмаджонова Оиша).

Рейд по выявлению нарушителей ПДД – сентябрь, апрель, май.

Проведение инструктажей по ПДД и ТБ для учащихся во время проведения экскурсий, мероприятий.

Инструктажи по правилам дорожного движения перед каникулами.

Распространение печатной продукции среди учащихся по ПДД, безопасности дорожного движения, в том числе изготовленных самостоятельно

Проведение конкурса видеороликов по БДД – январь, февраль.

На уроках ОБЗР изучены темы безопасного поведения на транспорте.

День памяти жертв ДТП.

За этот учебный год произошел один несчастный случай с нашей ученицей 2Б класса – пешеходом, водителем мотоцикла, который сбил девочку, стал ученик 8А класса. Девочка получила ушибы. С юношей составлена индивидуальная беседа.

Работа отряда «Планета ЮИД» ЛДП – июнь.

В следующем учебном году необходимо:

- усилить работу с родителями по вопросам дорожной безопасности детей;
- усилить работу с инспектором по пропаганде ОГИБДД;
- усилить ответственность классных руководителей за работу по ПДД;

Эффективность работы по профилактике ДДТ зависит от уровня подготовленности педагогов. Поэтому необходимо организовать обучение классных руководителей, разработать рекомендации, памятки по работе с детьми.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентированных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентированные игры: деловые игры, квесты, расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессии;
 - участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»;
 - Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»;
 - профориентационные курсы на уровне школы, города, района и др.;
 - курс профессионального самоопределения в рамках учебных занятий за счет регионального компонента 8-11 классы (8 класс – Основы выбора профессии; 9 класс – Мое профессиональное самоопределение; 10-11 классы – Твоя профессиональная карьера);
 - встречи с выпускниками школы, курсантами военных заведений, студентами ВУЗов, людьми разных профессий;
 - для учащихся 10,11 классов получение дополнительного образования по специальности сварщик, электромонтёр на базе политехнического колледжа;
 - экскурсии на предприятия города, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие ученикам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме;
 - посещение профориентированных выставок, ярмарок профессий, день открытых дверей в учебных заведениях;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - углубленное изучение отдельных предметов по запросу учащихся (мягкий профиль);
 - «Урок гражданской зрелости» - ежегодная встреча директора с одиннадцатиклассниками школы в конце учебного года, перед последним уроком. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата);
 - «День самоуправления» - ежегодные пробы учеников-одиннадцатиклассников в роли учителя. Ученики выбирают урок, готовятся самостоятельно, «день самоуправления» проходит в преддверие Дня учителя, по окончании педсовет с подведением итогов;
 - работа в ученических бригадах при центре занятости;
- работа педагогического класса (руководитель Львутин Н.А.) с выходом на профильную смену в летний период в лагере дневного пребывания.

Количество обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, в рамках единой модели профориентации

Наименование ОО	Количество обучающихся, прошедших тестирование (6-9 класс)	Количество обучающихся, прошедших тестирование (10-11 класс)
Тестирование на платформе «Билет в будущее»	77	73

Онлайн-фестиваль по профориентации «День выбора»	56	50
Профтестирование специалистами по профориентации Центра занятости Черепановского района	48	73
Проф. диагностика на онлайн – платформе «Профнавигатор НСО»	190	40

Количество обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия в рамках единой модели профориентации:

Наименование ОО		
Название предприятия	Класс	Количество обучающихся, посетивших экскурсию
Черепановское отделение вневедомственной охраны – Росгвардия	5 Б, 7 Б	45
Экскурсия в Черепановское отделение МВД	8 А, 9 В, 10-е, 11-е	131
Пожарная часть МЧС России	9 А, 7 В	47
Экскурсия на Частное предприятие СПК «Заря»	5 В	29
Черепановская ЦРБ	10 А, 10 Б, 11 А	14

Работа с детьми:

Дата	Мероприятие	Аудитория
17 октября 2024	Открытый онлайн-урок на платформе «ПроеКТОриЯ»	6-11 классы
19 октября 2024	День открытых дверей в Черепановском педагогическом техникуме	9-е классы
20 октября 2024	Онлайн-фестиваль по профориентации «День выбора»	5-11 классы
23 октября 2024	Видеоконференция по военно-профессиональной ориентации среди учащихся образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области	10-11 классы
26 октября 2024	Встреча со специалистом по профориентации Центра занятости Черепановского района М.С.Савченко	9 А и 11-е классы
29-31 октября 2024	День открытых дверей в ФГБОУ ВО «НГПУ»	11-е классы
6 ноября 2024	Фестиваль профессий, организованный Союзом женщин Черепановского района	8 А класс
6 ноября 2024	Урок «Спасатель – профессия героическая» (сотрудники МЧС России)	11 А класс
10 ноября 2024	Встреча с представителями разных профессий Черепановского района, организованная Союзом женщин Черепановского района	10-е классы
14 ноября 2024	Встреча со специалистом по профориентации Центра занятости Черепановского района М.С.Савченко	10-е классы
21 ноября 2024	Встреча со специалистом по профориентации Центра занятости Черепановского района М.С.Савченко	9 Б класс

21 ноября 2024	Классная встреча с Натальей Власкиной, предприниматель г.Черепанова	9 В класс
22 ноября 2024	Экскурсия в Черепановское отделение вневедомственной охраны – Росгвардия	5 Б класс
25 ноября 2024	Профориентационные классные часы и проф. диагностика на онлайн – платформе «Профнавигатор НСО»	5-11 классы
27 ноября 2024	Экскурсия в Черепановское отделение МВД	9 В класс
28 ноября 2024	Классная встреча с представителями Черепановского педагогического колледжа	9-11 классы
28 ноября 2024	Занятия на базе образовательной площадки Кванториум НГПУ	10 Б класс
28 ноября 2024	Экскурсия в Черепановское отделение МВД	8 А класс
2 декабря 2024	Классная встреча с ректором Пензенского артиллерийского инженерного института	10-е классы
4 декабря 2024	Открытый онлайн-урок на платформе «ПроеКТОриЯ»	6-11 классы
9 декабря 2024	Дни открытых дверей университетов г.Новосибирска в ДКЖ	11-е классы
19 декабря 2024	Мастер-класс в НГАУ	10-11 классы
23 декабря 2024	Встреча с сотрудниками Барнаульского юридического института МВД России	11-е классы
21 января 2025	Встреча с представителями учебных организаций Федеральной службы исполнения наказания	9-10 классы
23 января 2025	Встреча с представителями и студентами Черепановского педагогического колледжа	8 А класс
23 января 2025	Экскурсия в Черепановское отделение МВД	10-е классы
28 января 2025	Встреча с представителями Сибирского государственного университета водного транспорта	9-10 классы
7 февраля 2025	Экскурсия в Черепановское отделение МВД	11-е классы
6 марта 2025	День открытых дверей в Черепановском политехническом колледже	9-е классы
26-28 марта 2025	День открытых дверей в ФГБОУ ВО «НГПУ»	11-е классы
26 марта 2025	Экскурсия на Частное предприятие «Лейхлинг»	5 В класс
12 апреля 2025	День открытых дверей в Черепановском педагогическом колледже	9-10 классы
22 мая 2025	Встреча с представителями медицинских учебных заведений Новосибирской области. Экскурсия по Черепановской ЦРБ	10-11 классы

Работа с родителями:

Дата	Мероприятие
19 сентября 2024	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»

Работа по самообразованию:

Дата	Мероприятие
26 сентября 2024	Выступление на родительской конференции по теме «Профориентационный минимум как инструмент достижения качества образования»

27 февраля 2025	Семинар для педагогических работников «От профминимума к профмаксимуму» на базе Новосибирского колледжа питания и сервиса
-----------------	---

Положительные результаты:

Все выпускники определились с выбором профессии.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 3» являются:

образовательных учреждений (ГБПОУ НСО «Черепановский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж», МБУ ДО – Дом детского творчества Черепановского района Новосибирской области); досуговых учреждений (МКУ «Молодёжный центр», местная молодёжная общественная организация Черепановского района Новосибирской области по развитию и популяризации волонёрского движения «Цунами»), Движение первых Черепановского района; культурных учреждений (МБУ ДО «Черепановская детская школа искусств», МКУ «Черепановский краеведческий музей» им. И.Г.Фоломеева, МБУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько, МКУК «Черепановская центральная библиотечная система»); спортивных центров (МКУ ДО «Молодёжный центр развития физической культуры и спорта», региональная общественная организация «Федерация киокусинкай Новосибирской области», ООО «Сибирский боец»); предприятия и общественные организации города Черепаново (ПФ «Черепановскферммаш», ГБУЗ НСО «Черепановская ЦРБ», МООВ ЧР НСО «Боевое братство», СПК «Заря»), редакция газеты Черепановские вести и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе предприятий отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских

собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Горгопко Е.К. и советнику директора по воспитанию Березан О.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 90%;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных

и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Администрации школы пересмотреть систему работы по профориентации на уровне:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkills Junior.

Заместитель директора по воспитательной работе Горгопко Е.К.