

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»
Протокол №10
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №3
г. Черепанова»
И.М.Петушкова
Приказ №235 от 29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель программы:
Пузанова Ольга Адамовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Г. Черепаново, 2024г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа «Шахматы» рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 3 г. Черепанова»

Заместитель директора по ВР



Е.К. Горгопко

29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Уровень реализации программы	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9.	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи программы	
1.2.1.	Цель программы	6
1.2.2.	Задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7-9
1.3.2.	Содержание разделов и тем	10-14
1.4.	Планируемые результаты	15-17
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.2.	Кадровое обеспечение	18
2.2.3.	Информационное обеспечение	18
2.3.	Формы аттестации и контроля	19- 20
2.4.	Оценочные материалы	20- 21
2.5.	Методические материалы	21 - 22
2.6.	Рабочая программа воспитания	22-23
2.7.	Список литературы	24 - 26
2.8.	Приложения	27 -45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программе физкультурно-спортивной направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы, обеспечивающей обучение игре в шахматы, обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей.

Сегодня тема «Шахматы и система образования» в центре внимания общественности многих стран мира – уже сейчас шахматы присутствуют в школьных программах в качестве факультативного предмета или предмета дополнительного образования. Вопросу шахматного образования в Российской Федерации уделяется большое внимание. Это отражено в нормативно-правовых документах: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года». «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер». (Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Ежегодно увеличивается количество детей в нашем образовательном учреждении, которые хотят научиться играть в шахматы. Родители обучающихся заинтересованы в развитии детей.

1.1.3. Новизна и отличительные особенности программы:

Программа создана на основе федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы – школе», который базируется на теории доктора психологических наук П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Делая первые шаги в мире шахмат, обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей младшего школьного возраста: загадки, стихи, сказки. Программа «Шахматы» выстроена так, что она оптимально тренирует произвольность внимания и развивает логическое мышление, поможет сформировать фундаментальные способности обучающихся, без которых ребёнок не может быть успешен в школе, научит детей учиться. Обучение игре в шахматы формирует у детей навыки самостоятельного принятия решения, навыки анализа, так необходимые в современном высокотехнологическом мире.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

В группы принимаются все желающие, без специального отбора.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст (7-10 лет) является наиболее ответственным этапом школьного детства. **Основная особенность этого периода** – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основные характеристики возраста:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности ориентация на группу сверстников своего возраста;
- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность
- развитие познавательных потребностей
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Подростковый период (от 10-11 лет до 13-14 лет) – это завершения детства и начальный период перехода к взрослости. **Основная особенность этого периода** – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. **Ведущая деятельность** – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки стремление к общению со сверстниками;
- развитие рефлексии;
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов;
- формирование абстрактного и теоретического мышления;
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти;

- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач;
- бурный рост, физическое развитие, половое созревание.

1.1.5. Объём программы, срок освоения:

Программа рассчитана на 5 лет обучения

Объём программы – 305 часов.

- 1 год обучения – 33 часа в год (1 час в неделю);
- 2 год обучения – 68 часов в год (2 час в неделю);
- 3 год обучения – 68 часов в год (2 час в неделю);
- 4 год обучения – 68 часов в год (2 час в неделю);
- 5 год обучения – 68 часов в год (2 час в неделю).

1.1.6. Форма обучения – очная.

1.1.7. Уровень реализации программы – базовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые, индивидуальные.

Группы комплектуются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся постоянный (10-15 человек).

1.1.9. Режим занятий:

Общее количество часов в неделю:

- первый год обучения – 1 час;
- второй и последующие годы обучения – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

- первый год обучения – 1 академический час;
- второй и последующие годы обучения – по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

1.2.1. Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

1.2.2. Задачи программы:

Личностные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к занятиям шахматным спортом.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Развивать зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентацию.
4. Приобщать к навыкам здорового образа жизни.

Метапредметные задачи:

1. Формировать умения планировать и оценивать учебные действия.
2. Учить находить наиболее эффективные способы достижения цели.
3. Формировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение устанавливать позитивные отношения с партнером в процессе обучения в игре шахматы.

Предметные задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей игры в шахматы.
2. Сформировать у обучающихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
3. Обучить психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения					
№	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Общие сведения о шахматах.	1	1	0	Собеседование,
2	Правильное передвижение шахматных фигур	3	1	2	Собеседование, решение задач
3	Общие сведения о начале шахматной партии.	7	2	5	Собеседование, решение задач
4	Общие сведения о середине и окончании шахматной партии.	3	1	2	Собеседование
5	Матование одинокого короля различными фигурами.	7	2	5	Решение задач
6	Решение шахматных задач и композиций.	3	1	2	Решение задач
7	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	3	0	3	Сеанс одновременной игры, разбор партий
8	Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	4	1	3	Сеанс одновременной игры, разбор партий
9	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
	Итого за учебный период:	33	10	23	
2 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	0	Собеседование
2	Основы шахматной игры. (Этапы, правила игры)	8	4	4	Собеседование, решение задач
3	Общие сведения о середине и	2	1	1	Собеседование,

	окончании шахматной партии.				решение задач
4	Матование одинокого короля различными фигурами.	10	4	6	Собеседование
5	Решение шахматных задач и композиций. Шахматная нотация.	15	2	13	Решение задач
6	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	15	5	10	Решение задач
7	Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	16	1	15	Сеанс одновременной игры, разбор партий
8	Итоговое занятие.	1	1	0	Тест
Итого за учебный период:		68	19	49	
3 год обучения					
1	Вводное занятие	1	1	0	Собеседование
2	Организация шахматных сил и оценка шахматных позиций	6	2	4	Собеседование, решение задач
3	Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.	10	4	6	Собеседование, решение задач
4	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.	10	4	6	Решение задач
5	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.	10	4	6	Решение задач
6	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.	10	4	6	Решение задач
7	Взаимосвязь между дебютом и Миттельшпилем.	10	2	8	Сеанс одновременной игры, разбор партий
8	Практические партии и их разбор.	4	1	3	Сеанс одновременной игры, разбор партий
9	Проведение шахматных турниров.	6	0	6	Сеанс одновременной игры.
10	Итоговое занятие.	1	1	0	Тест
Итого за учебный период:		68	23	45	
4 год обучения					

1	Вводное занятие	1	1	0	Собеседование
2	Подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов.	14	6	8	Собеседование, решение задач
3	Чемпионы мира по шахматам.	3	3	0	Собеседование, решение задач
4	Подробное изучение закрытых дебютов.	10	4	6	Решение задач
5	Построение дебютного репертуара за белых.	10	4	6	Решение задач
6	Построение дебютного репертуара за чёрных.	10	4	6	Решение задач
7	Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.	3	2	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
8	Творчество современных шахматистов.	2	2	0	Решение задач
9	Практические партии и их разбор.	17	5	15	Сеанс одновременной игры.
10	Итоговое занятие.	1	1	0	Тест
Итого за учебный период:		68	23	45	
5 год обучения					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование
2	Основы шахматной игры.	16	4	12	Сеанс одновременной игры, разбор партий
3	Теория дебютов.	10	3	7	Сеанс одновременной игры, разбор партий
4	Теория миттельшпиля.	12	4	8	Сеанс одновременной игры, разбор партий
5	Теория эндшпиля.	9	3	6	Сеанс одновременной игры, разбор партий
6	Игровая практика.	16	2	14	Сеанс одновременной игры
7	Итоговое занятие.	3	1	2	Тест
Итого за учебный период:		68	23	45	

1.3.2. Содержание разделов и тем.

1 год обучения.

Тема 1. Введение в программу. Сведения о шахматах (2ч)

Теория: История развития шахмат. Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске. Геометрические понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ). Правила безопасного поведения.

Практика: Расстановка шахматных фигур на доске.

Тема 2. Правильное передвижение шахматных фигур. (3ч)

Теория: Правила передвижения фигур по доске.

Практика: Пешка, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры. Конь, его ходы, взятие конём неприятельской фигуры, «особый» ход коня. Слон, его ходы, взятие слоном неприятельской фигуры. Ладья, её ходы, взятие ладьёй неприятельской фигуры. Ферзь, его ходы, взятие ферзём неприятельской фигуры. Король, его ход, значение короля, как главной шахматной фигуры, взятие королём неприятельской фигуры.

Тема 3. Общие сведения о начале шахматной игры. (7ч)

Теория: Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске).

Обозначение полей (игра в «морской бой»).

Относительная ценность фигур. Короткая и длинная рокировка, условия рокировки. Практика: Взятие пешкой на проходе. Шахматный центр, центральные поля. Королевский и ферзевый фланги. Шахматный темп, его особенность. Начало игры – дебют. Основные принципы дебюта. Шах, три способа защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.

Тема 4. Общие сведения о середине и окончании шахматной игры (3ч)

Теория: Мат Легала или как не надо играть в шахматы. Середина шахматной партии – миттельшпиль. Окончание шахматной партии – эндшпиль.

Практика: Оппозиция – противостояние королей.

Тема 5. Матование одинокого короля различными фигурами (7ч).

Теория: Линейный мат ферзём и ладьёй. Линейный мат двумя ладьями.

Практика: Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.

Тема 6. Решение шахматных задач и композиций (3ч).

Теория: Задачи и композиции на мат в один ход. Задачи и композиции на шах. Практика: Задачи и композиции на шах.

Тема 7. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы (3ч)

Практика: Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий.

Тема 8. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров. (4ч)

Теория: основные правила игры. Этапы шахматной партии.

Практика: сеанс одновременной игры.

Тема 9. Итоговое занятие (2ч) Тест

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: История развития шахмат. Правила безопасного поведения.
Практика: Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске.
Геометрические понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ).

Тема 2. Основы шахматной игры.(8ч)

Теория: (Этапы, правила игры).Пешка, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры. Конь, его ходы, взятие конём неприятельской фигуры, «особый» ход коня. Слон, его ходы, взятие слоном неприятельской фигуры. Ладья, её ходы, взятие ладьёй неприятельской фигуры. Ферзь, его ходы, взятие ферзём неприятельской фигуры. Король, его ход, значение короля, как главной шахматной фигуры, взятие королём неприятельской фигуры.

Практика: Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске).

Обозначение полей (игра в «морской бой»). Относительная ценность фигур.

Короткая и длинная рокировка, условия рокировки. Взятие пешкой на проходе.

Шахматный центр, центральные поля. Королевский и ферзевый фланги.

Шахматный темп, его особенность. Начало игры – дебют. Основные принципы дебюта. Шах, три способа защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.

Тема 3. Общие сведения о середине и окончании шахматной партии(2ч)

Теория: Мат Легаля или как не надо играть в шахматы. Середина шахматной партии – миттельшпиль. Окончание шахматной партии – эндшпиль.

Практика: Оппозиция – противостояние королей.

Тема 4. Матование одинокого короля различными фигурами.(10ч)

Теория: Линейный мат ферзём и ладьёй. Линейный мат двумя ладьями.

Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.

Практика: Практическое применение теоретических знаний.

Тема 5. Решение шахматных задач и композиций.

Шахматная нотация. (15ч)

Теория: Задачи и композиции на мат в один ход. Задачи и композиции на шах.

Задачи и композиции на пат. Запись нотации.

Практика: Решение шахматных этюдов, запись нотаций.

Тема 6. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. (15ч)

Теория: Основные этапы игры в шахматы. Значение рокировки. Время шахматной партии.

Практика: Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий.

Тема 7. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров. (16ч)

Тема 8. Итоговое занятие(1ч) Тест

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: История развития шахмат. Правила безопасного поведения.

Практика: Шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур на доске.

Тема 2.Организация шахматных сил и оценка шахматных позиций (6ч)

Теория: Шахматные ловушки в дебюте. Расположение пешек в разных стадиях игры. Расположение коня в разных стадиях игры. Расположение слона в разных

стадиях игры. Расположение ладьи в разных стадиях игры. Расположение ферзя в разных стадиях игры. Расположение короля в разных стадиях игры.

Практика: Решение задач. Отработка практических навыков игры с учетом теоретических знаний.

Тема 3. Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.(10ч)

Теория: Названия шахматных дебютов. Основные варианты открытых дебютов. Основные варианты полуоткрытых дебютов. Основные варианты закрытых дебютов.

Практика: Решение практических задач в открытых и полуоткрытых дебютах.

Тема 4. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте. (10ч)

Теория: Связка. Цугцванг. Промежуточный ход. Открытая линия. Спёртый мат. Двойной удар. Размен защищаемой фигуры. Мат на последней горизонтали.

Практика: Построение дебютного репертуара. Основные дебюты и шахматная защита.

Тема 5. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.(10ч)

Теория: Пешечная цепь. Блокада пешки и пешечной цепи. Атака на королевском фланге. Атака на ферзевом фланге.

Практика: Решение практических задач. Основные приемы защиты и нападения.

Тема 6. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле. (10ч)

Теория: Король, его назначение в конце шахматной игры. Король, его расположение в конце шахматной игры. Значение пешек в эндшпиле.

Практика: Решение практических задач в эндшпиле. Атака противника разными фигурами.

Тема 7. Взаимосвязь между дебютом и Миттельшпилем. (10ч)

Теория: Общие черты дебюта. Общие черты миттельшпиля. Планы игры в дебюте. Планы игры в миттельшпиле. Правильный переход из дебюта в миттельшпиль.

Практика: сеанс одновременной игры. Анализ и разбор партий.

Тема 8. Практические партии и их разбор (4ч)

Теория: Основные приемы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Практика: Совершенствование шахматной игры. Анализ и разбор партий.

Тема 9. Проведение шахматных турниров. (6ч)

Тема 10. Итоговое занятие.(1ч) Тест

4 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: История развития шахмат. Правила безопасного поведения.

Практика: Расстановка шахматных фигур на доске. Вес фигур в игре.

Тема 2. Подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов.(14ч)

Теория: Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Французская защита. Дебют четырёх коней. Защита Каро-Канн. Испанская партия. Защита Алёхина. Венская партия. Королевский гамбит.

Практика: Решение практических задач в открытых и полуоткрытых дебютах.

Тема 3. Шахматные чемпионы мира и их творчество.(3ч)

Теория: Вильгельм Стейниц. Эммануил Ласкер. Хосе-Рауль Капабланка. Александр Алёхин. Макс Эйве. Михаил Ботвинник. Василий Смыслов. Михаил Таль. Тигран Петросян. Борис Спасский. Роберт Фишер. Анатолий Карпов. Гарри Каспаров.

Тема 4. Подробное изучение закрытых дебютов.(10ч)

Теория: Славянская защита. Голландская защита. Английское начало. Староиндийская защита. Защита Нимцовича. Дебют Ларсена. Новоиндийская защита. Дебют Рети.

Практика: Решение практических задач в закрытых дебютах.

Тема 5. Построение дебютного репертуара за белых.(10ч)

Теория: Дебют трёх коней. Шотландская партия. Венгерская партия. Скандинавская защита. Дебют Нимцовича. Защита Пирца-Уфимцева. Сицилианская защита. Дебют ферзевых пешек. Латышский гамбит. Защита Филидора.

Практика: Решение практических задач. Одновременная игра. Анализ партий.

Тема 6. Построение дебютного репертуара за чёрных.(10ч)

Теория: Защита Грюнфельда. Дебют ферзевых пешек. Сицилианская защита. Староиндийская защита. Королевский гамбит (контргамбит). Принятый ферзевый гамбит.

Практика: Решение практических задач. Одновременная игра. Анализ партий.

Тема 7. Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.(3ч)

Теория: Шахматные окончания. Планы игры в эндшпиле. Цейтнот.

Практика: Сеанс одновременной игры. Разбор партий.

Тема 8. Творчество современных шахматистов.(2ч)

Теория: Владимир Крамник. Веселин Топалов. Петер Леко. Вишванатан Ананд. Пётр Свидлер. Александр Морозевич.

Тема 9. Практические партии и их разбор.(17ч)

Проведение турниров. Анализ партий.

Тема 10. Итоговое занятие. (1ч) Тест.

5 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.(1ч)

Теория. Занятие по технике безопасности

Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика. Блиц-турнир.

Тема 2. Основы шахматной игры (16ч)

Теория. Обзор современных соревнований.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

Тема 3. Теория дебютов.(10ч)

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

Тема 4. Теория миттельшпиля (12ч)

Теория. Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Вскрытие линий. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Пассивная защита. Принципы защиты. Определение понятия пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Слабость комплекса полей. Ферзь против различного материала. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Оценка позиции. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции в миттельшпиле. Оценка позиции в эндшпиле. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

Тема 5. Теория эндшпиля. (9ч)

Теория: Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против легкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Управление процессом совершенствования шахматиста. Организация самостоятельной работы учащихся. Психические и физические качества шахматиста. Применение технических средств обучения.

Использование компьютерных программ. Обучающие программы. Игровые программы.

Практика: Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами.

Тема 6. Игровая практика. (16ч)

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика: Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в

Тема 7. Итоговое занятие. (3ч)

Теория: Итоги учебного года.

Практика. Тест. Блиц-турнир.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- устойчивый интерес к занятиям шахматным спортом;
- сознательная дисциплина;
- будут развиты: зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентация;
- сформируются привычки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- умения планировать и оценивать учебные действия;
- умения находить наиболее эффективные способы достижения цели;
- коммуникативные навыки, умение устанавливать позитивные отношения с партнером в процессе обучения в игре шахматы.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- историю возникновения игры в шахматы;
- основные тактические приёмы;
- сформируются умения и навыки, характерные для игры в шахматы;
- научатся прогнозировать результат шахматных партий;
- психологические аспекты шахматной борьбы;

Планируемые предметные результаты обучения по программе по годам обучения:

Первый год обучения.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое шах и мат.
4. Понятие и условие рокировки.
5. Шкалу ценности фигур.
6. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу первого года обучения дети будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одиночному королю.
4. Решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат.
5. Играть в шахматы между собой.

Второй год обучения.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

1. Основные и главные правила игры в шахматы.

2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

Третий год обучения.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:

1. Название шахматных дебютов по начальным ходам.
2. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
3. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
4. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
5. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу третьего года обучения дети будут уметь:

1. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
2. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
3. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
4. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
5. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
6. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
7. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

Четвертый год обучения.

К концу четвертого года обучения обучающиеся будут знать:

1. Всех шахматных чемпионов мира, начиная со Стейница и заканчивая Гарри Каспаровым.

2.Современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего времени с рейтингом ФИДЕ 2700 пунктов и выше.

3.Название всех главнейших шахматных дебютов по первым ходам.

4.Все виды шахматных окончаний и их разновидности.

К концу четвертого года обучения обучающиеся будут уметь:

1.Показать известные им дебюты с количеством ходов от 5 до 10.

2.Назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску.

3.Решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут.

4.Пользоваться шахматными часами при соблюдении всех правил при игре с ними.

Пятый год обучения.

К концу пятого года обучения обучающиеся будут знать:

1.Истории шахмат и их развитие, творчество российских шахматистов.

2.Приемы атаки и защиты в шахматной партии.

3.Типовые позиции дебюта, миттельшпиля.

4.Все виды шахматных окончаний и их разновидности.

К концу четвертого года обучения обучающиеся будут уметь:

1.Ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях в ходе шахматной партии.

2.Самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности.

3.Анализировать партии.

4.Контролировать поведение, уважать мнение соперника.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09	25.05	33	33	1 раз в неделю 1 ч
2	02.09	25.05	34	68	1 раз в неделю 2 ч
3	02.09	25.05	34	68	1 раз в неделю 2 ч
4	02.09	25.05	34	68	1 раз в неделю 2 ч
5	02.09	25.05	34	68	1 раз в неделю 2 ч
Итого:				305	

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы в форме таблицы (см. Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН.

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеются:

1. Стол -12 шт.
2. Стулья - 24 шт.
3. Компьютер -1 шт.
4. Мультимедийный проектор – 1 шт.
5. Смарт-доска -1шт.
6. Демонстрационная доска с набором магнитных фигур -1 шт.
7. Шахматные фигуры с досками – 6 шт.
8. Шахматные часы – 1шт.
9. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (изготовленные из цветного картона).

Для занятий у обучающихся должны быть:

- тетрадь в клетку;
- цветные карандаши, фломастеры;
- альбом.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, и повышающим свою квалификацию по реализации программ в системе дополнительного образования и профилю программы («Содержание и методы обучения шахматам в дополнительном образовании детей»).

2.2.3. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются презентации «Шахматы в картинках», портреты шахматистов, карточки с заданиями по тактике, этюдами, задачами.

Компьютерные обучающие программы:

1. Онлайн игра «Динозавры учат шахматам»

<https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shaxmatam.html>

Веселый Динозавр, познакомит ребенка (он различит мальчика и девочку) с основными правилами игры в шахматы, с шахматными фигурами, их ценностью и ходами.

2. «Шахматы в сказках»

https://smallgames.ws/3202-shakhmaty_v_skazkakh.html

Программа Шахматы в сказках знакомит ребенка с шахматной теорией и помогает овладеть практическими навыками игры.

3. «Тактика и стратегия шахмат»

<https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/>

Стратегия игры в шахматы для начинающих.

4. Шахматные задачи

www.xchess.ru Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

5. Дидактические игры (Приложение №2).

2.3. Формы аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Теоретические знания шахматной игры.	Тест

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы: - диплом; - грамота; - протокол соревнований.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года осуществляется через собеседование и наблюдение)

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Промежуточная аттестация (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе)

Итоговая аттестация проводится в конце в конце учебного года.

Форма проведения: тест. (Приложение № 3)

Уровни освоения программы

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является

содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы для отслеживания достижения всех видов результатов: предметных, метапредметных и личностных.

	Планируемые результаты	Диагностические материалы
Личностные результаты	У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: - устойчивый интерес к занятиям шахматным спортом; - сознательная дисциплина; - будут развиты: зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентация; - сформируются привычки здорового образа жизни.	Тест на определение логического мышления https://testometrika.com/intellectual/test-of-logical-thinking/ <i>Критерии оценивания устойчивого интереса к занятиям шахматами:</i> Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается обучающимися самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим обучающимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован обучающимся извне. <i>Критерии оценивания сознательной дисциплины:</i> Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне. Приложение №5
Метапредметные результаты	В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться: - умения планировать и оценивать учебные действия; - умения находить наиболее эффективные способы достижения цели; - коммуникативные навыки, умение устанавливать позитивные отношения с партнером в процессе обучения в игре шахматы.	Диагностический материал описан в Приложении №6
Предметные результаты	В результате реализации программы обучающиеся будут знать: - историю возникновения игры в шахматы; - основные тактические приёмы; - сформируются умения и навыки, характерные для игры в шахматы; - научатся прогнозировать результат шахматных партий; - психологические аспекты шахматной борьбы.	Диагностическими материалами могут служить тесты и задания для проведения Итоговой аттестации. (Приложения № 3, №4)

2.5. Методические материалы

Методы обучения.

1. игровой
2. объяснительно-иллюстративный;
3. частично-поисковый;
5. метод проблемного обучения;
6. метод наглядного обучения;
7. практический метод.

Педагогические технологии:

1. Технология **игровой деятельности**. Она прививает интерес обучающихся к шахматам, мотивирует на освоение правил настольной игры. Для обучающихся младшего школьного возраста игра – один из основных видов деятельности.
2. Технология **проблемного обучения**. На учебно-тренировочных занятиях создаются проблемные ситуации, которые обучающие решают в ходе игры. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле.
3. Элементы технологии **развивающего обучения**.
4. **Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. Использую шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник» «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды». Кроме того, использую российский шахматный портал «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru].

5. **Здоровьесберегающие** технологии.

На занятиях слежу за правильностью осанки учеников. Физические упражнения на шахматных занятиях варьирую различным образом, например, в конце занятия на силу фигур могу предложить учащимся попрыгать, присесть и т.п. столько раз, во сколько оценивается та или иная фигура. Или при прохождении шахматного поля змейкой (геометрия доски) использую "гусиный" шаг, семенящий бег, упражнения для рук и ног.

На занятиях обязательно провожу «минутку релаксации», т.е. предлагаю учащимся выполнить несколько упражнений на расслабление мышц глаз, шеи, плеч, кистей и других частей тела. С целью недопущения перегрузок особое внимание уделяю объему и сложности материала, задаваемого на дом.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактический материал:

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: дидактические игры, стихи, сказки. (Приложение№1)

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. В процессе обучения большое внимание уделяется практическим занятиям. (Приложение№2).

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, проверка присутствия обучающихся.
2. Объявление темы и цели занятия.
3. Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
4. Повторение пройденного материала.
5. Объяснение нового материала.
6. Опрос по усвоению нового материала.
7. Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучающимися, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;
8. Подведение итогов занятия.
9. Уборка рабочих мест.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, формирование культуры здорового образа и эмоционального благополучия.

Воспитательные задачи:

1. Приобщать детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время.
2. Воспитывать положительные качества личности (выдержку, самообладание, уважение к сверстникам).
3. Формировать навыки здорового образа жизни.

Календарный плана воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Подружись с шахматами!»	Конкурс детского рисунка	Сентябрь
2.	Мастер-класс по игре в шахматы	Соревнования с приглашением зрителей.	Зимние каникулы (январь) В конце учебного

			года (май)
3.	Проведение тематических подвижных перемен.	Подвижные игры на переменках.	Февраль
4.	Викторина « В чем польза шахмат?»	Викторина	Март
5.	Общешкольный праздник «Зажги свою звезду!»	Праздник с приглашением родителей обучающихся	Май - июнь

Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020г.) [Электронный ресурс] / Банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ». – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=100>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Президент России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п) – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201808290046>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904260023>

Литература для преподавателя:

1. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. /Н.М. Калиниченко– М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.

2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. - М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.

3.Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с. 6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.

4. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.

5. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.

6. И.Г.Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013. – 40 с.

7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

<https://obuchalka.org/20220713145690/shahmati-pervii-god-ili-uchus-i-uchu-posobie-dlya-uchitelya-suhin-i-g-2011.html>

9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь - Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
<https://djvu.online/file/vMZ9rMjXrrnBA>
12. Сухин И. Шахматы, второй год, тетрадь для проверочных работ. Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
13. Сухин И. Шахматы, третий год. Учебник для 3 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
14. Сухин И. Шахматы, третий год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
15. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с. История шахмат.

Литература для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2001.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2003.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2001.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
https://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/post284651839
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. <https://xchess.ru/chesstasks.html> Перечень шахматных задач.
12. <http://shahmaty.info/chess-puzzle/> 33 совета начинающему шахматисту.
13. <https://chess-samara.ru/library/problems.html> Шахматные задачи на тактику.

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
Первый год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий, форма контроля
Введение в программу. Общие сведения о шахматах. (1ч)				
1	02.09	Общие сведения о шахматах.		Собеседование
Правильное передвижение шахматных фигур (3ч)				
2	09.09	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ.	1	Теоретические занятия
3	15.09	Белые и черные фигуры. Название шахматных фигур. Начальное положение шахматных фигур.	1	Теоретические занятия
4	23.09	Относительная ценность фигур.	1	Игровые упражнения
Общие сведения о начале шахматной партии. (7ч)				
5	30.09	Шахматная нотация (буквы и цифры на шахматной доске). Обозначение полей (игра в «морской бой»).	1	Практическая работа. Запись шахматной партии из начального положения.
6	06.10	Взятие пешкой на проходе. Шахматный центр, центральные поля.	1	Теоретические занятия
7	13.10	Начало игры – дебют. Основные принципы дебюта.	1	Теоретические занятия
8	20.10	Шах, три способа защиты от шаха. Мат и пат, способы защиты.	1	Решение шахматных задач. Текущий контроль
9	27.10	Королевский и ферзевый фланги.	1	Решение шахматных задач. Текущий контроль
10	03.11	Шахматный темп, его особенность.	1	Решение шахматных задач
11	10.11	Мат Легала или как не надо играть в шахматы.	1	Игровые упражнения.
Общие сведения о середине и окончании шахматной партии. (3ч)				
12	17.11	Середина шахматной партии – миттельшпиль.	1	Теоретические занятия
13	24.11	Окончание шахматной партии – эндшпиль.	1	Теоретические занятия
14	01.12	Оппозиция – противостояние королей.	1	Решение шахматных задач
Матование одинокого короля различными фигурами. (7ч)				
15	08.12	Мат. Цель игры. Линейный мат ферзём и ладьёй. Линейный мат двумя ладьями.	1	Решение шахматных задач.
16	15.12	Мат слоном, конем, пешкой.		Решение шахматных задач.
17	22.12	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном,	1	Решение

		конем, пешкой (простые примеры).		шахматных задач.
18	12.01	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	Решение шахматных задач.
19	19.01	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Решение шахматных задач.
20	26.01	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1	Собеседование
21	09.02	Превращение пешки в другие фигуры.	1	Теоретические знания, разыгрывание партий.
Решение шахматных задач и композиций (3ч)				
22	16.02	Задачи и композиции на мат в один ход.	1	Решение шахматных задач.
23	02.03	Задачи и композиции на шах.	1	Решение шахматных задач
24	09.03	Задачи и композиции на шах.	1	Решение шахматных задач
Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. (3ч)				
25	16.03	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Теоретические знания. Собеседование
26	23.03	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Решение шахматных задач.
27	30.03	Демонстрация и разыгрывание коротких партий. Повторение.	1	Текущий контроль
Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров. (4ч)				
28	06.04	Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
29	13.04	Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
30	20.04	Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
31	27.04	Проведение турниров. Анализ и разбор шахматных партий	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
Итоговое занятие (2ч)				
32	11.05	Контроль знаний умений, навыков.	1	Тест
33	18.05	Анализ работ. Шахматная викторина.	1	Викторина

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий, форма контроля
<i>Вводное занятие. (1ч)</i>				
1	06.09	Вводное занятие. Повторение правил безопасного поведения при игре в шахматы.	1	Собеседование
<i>Основы шахматной игры. Этапы, правила игры. (8ч) 4+4</i>				
2	06.09	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	1	Теоретические знания, разыгрывание партий
3	13.09	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Теоретические знания.
4	13.09	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	Теоретические знания.
5	20.09	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	Теоретические знания. Повторение.
6	20.09	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	Разыгрывание партий. Повторение.
7	27.09	Достижение материального перевеса.	1	Разыгрывание партий
8	27.09	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Разыгрывание партий
9	04.10	Разыгрывание дебютов. Защита.	1	Разыгрывание партий. Анализ.
<i>Общие сведения о середине и окончании шахматной партии. (2ч) 1+1</i>				
10	04.10	Середина шахматной партии – миттельшпиль. Окончание шахматной партии – эндшпиль.	1	Теоретические занятия
11	11.10	Основные способы защиты короля на этапах миттельшпиль и эндшпиль.	1	Решение шахматных задач.
<i>Матование одинокого короля различными фигурами. (10ч) 4+6</i>				
12	11.10	Две ладьи против короля.	1	Теоретические занятия с применением ТСО.
13	18.10	Ферзь и ладья против короля.	1	Теоретические занятия с применением ТСО.
14	18.10	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	
15	25.10	Ладья и король против короля.	1	Практические занятия с применением ТСО.
16	25.10	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	
17	01.11	Цугцванг.	1	Теоретические занятия.
18	01.11	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	Разыгрывание партий.
19	08.11	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	Разыгрывание партий.

20	08.11	Матовые комбинации Тема отвлечения.	1	Разыгрывание партий.
21	15.11	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Практические занятия с применением ТСО.
<i>Решение шахматных задач и композиций. Шахматная нотация. (15ч) 2+13</i>				
22	15.11	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Практические занятия с применением ТСО.
23	22.11	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	
24	22.11	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1	
25	29.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	Практические занятия с применением ТСО.
26	29.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	
27	06.12	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	Практические занятия с применением ТСО.
28	06.12	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	
29	13.12	Тема превращения пешки.	1	
30	13.12	Сочетание тактических приемов.	1	Решение шахматных задач. Текущий контроль.
31	20.12	Патовые комбинации.	1	
32	20.12	Комбинации на вечный шах.	1	
33	27.12	Типичные комбинации в дебюте.	1	
34	27.12	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Разыгрывание партий. Анализ
35	10.01	Задачи и композиции на мат в один ход	1	Решение шахматных задач.
36	10.01	Задачи и композиции на шах.	1	Решение шахматных задач.
<i>Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. (15ч) 5+10</i>				
37	17.01	Время шахматной партии.	1	Теоретические занятия
38	17.01	Одновременное нападение на несколько объектов.	1	Теоретические занятия с применением ТСО
39	24.01	Одновременное нападение на несколько объектов. Вилка.	1	Теоретические занятия
40	24.01	Одновременное нападение на несколько объектов. Вилка.	1	
41	31.01	Операции по освобождению поля или линии.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
42	31.01	Операции по освобождению поля или линии.	1	
43	07.02	Операции по завлечению фигуры.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
44	07.02	Операции по завлечению фигуры.	1	Сеанс

				одновременной игры, разбор партий
45	14.02	Операции по завлечению фигуры.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
46	14.02	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
47	21.02	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
48	21.02	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.	1	Решение шахматных задач.
49	28.02	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.	1	Дидактические игры.
50	28.02	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.	1	Решение шахматных задач.
51	07.03	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.	1	Дидактические игры.
Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров. (16ч)				
52	07.03	Игровые конкурсы	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
53	14.03	Игровые конкурсы	1	
54	14.03	Игровые конкурсы	1	
55	21.03	Тактический прием «открытый шах».	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
56	21.03	Тактический прием «двойной шах»	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
57	28.03	Решение задач и этюдов.	1	Текущий контроль.
58	28.03	Решение задач и этюдов.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
59	04.04	Решение задач и этюдов.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
60	04.04	Шахматный турнир.	1	Шахматный турнир
61	11.04	Шахматный турнир.	1	
62	11.04	Защита в шахматной партии.	1	Сеанс одновременной игры, разбор партий
63	18.04	Защита в шахматной партии.	1	
64	18.04	Защита в шахматной партии.	1	
65	25.04	Тактический приём «двойной удар».	1	Шахматный турнир
66	25.04	Шахматный турнир.	1	
67	16.05	Шахматный турнир.	1	

Итоговое занятие (1ч)

68	23.05	Контроль знаний.	1	Тест Итоговая аттестация
----	-------	------------------	---	--------------------------------

Приложение № 2**Дидактические игры и задания на начальном этапе обучения шахматам**

Название	Содержание
Какой буквы не хватает	Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
Шахматное лото	Для каждого обучающегося подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычном лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.
Почта	На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются обучающимся и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.
Волшебный мешочек	В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. Кто быстрее Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).
Да и нет	Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Сними часовых Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

Описание практических видов занятий.

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование собственных партий учащихся и партий мастеров.

12. Конкурс "Шахматный брейн".

Игра напоминает игру в "Морской бой", только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 - однопалубных, 3 - двухпалубных, 2 - трехпалубных, 1 - четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число команд 3-4. По жребию команды определяют очередность "выстрелов". В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста».

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. Учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд "Короли шахмат".

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

17. Участие в районных детских шахматных соревнованиях.

В дни школьных каникул проводятся детские шахматные соревнования, программа которых включает в себя серию турниров, в зависимости от квалификации и возрастного состава участников.

18. Собеседование

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимися два раза в год проводится собеседование. На первом году обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе собеседование (промежуточное) проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». На последующих годах обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Теория миттельшпиля». Второе собеседование (итоговое) на 2-4 годах обучения проходит после изучения раздела «Теория эндшпиля», на 5-8 годах обучения – после изучения раздела «Управление процессом

совершенствования шахматиста». Каждое собеседование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 6 и более заданий оценивается как хорошее усвоение учебного материала. Если учащийся решил менее 6 заданий, то он может сдать его повторно.

Приложение №3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания (1 год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?
А) Ладья
Б) Слон
В) Король
2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?
А) Король
Б) Ферзь
В) Конь
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?
А) 9
Б) 8
В) 5
4. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?
А) Белая клетка
Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: c7, f2, e5, a4.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Тестовые задания (2 год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?
А) Ладья
Б) Слон
В) Король
2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?
А) Ферзь
Б) Конь
В) Пешка
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?
А) 9
Б) 8
В) 5
4. Рокировка бывает:
А) Короткая и длинная

Б) Большая и маленькая

В) Узкая и широкая

5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

А) Король

Б) Ферзь

В) Конь

6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?

А) Белая клетка

Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Тестовые задания (3 год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами: 1.e4-e6 2.d4-d5:

А) Испанская партия

Б) Французская защита

В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?

А) Перекрытие

Б) Освобождение поля

В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?

А) Атака на ферзевом фланге

Б) Захват открытых и полуоткрытых линий

В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:

А) Захват центральных полей

Б) «Форточка»

В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):

А) Блокировка

Б) Связка

В) Отвлечение

Практическое задание:

1. Решить одноходовую задачу на мат.

2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.

3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

Тестовые задания (4-5 год обучения)

Теоретические вопросы

1. Советский чемпион мира по шахматам, и какой он был по счёту среди чемпионов мира?

- А) Фишер А) 7
- Б) Алёхин Б) 5
- В) Стейниц В) 4

2. Восьмой чемпион мира по шахматам?

- А) Василий Смыслов
- Б) Борис Спасский
- В) Михаил Таль

3. Как называется дебют, начинающийся следующими ходами: 1.е4-кf6 2.е5-кd5?

- А) Защита Алёхина
- Б) Защита Каро-Канн
- В) Защита Грюнфельда

Практическое задание:

1. Показать изученные дебюты (первые 5-7 ходов каждого) на демонстрационной шахматной доске.

2. Сыграть шахматную партию с применением одного из изученных ранее дебютов

3. Решить двух-трёх ходовую задачу.

Ключи к тестовым заданиям

1 год обучения

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

2 год обучения

- 1.Б
- 2.В
- 3.Б
- 4.А
- 5.В
- 6.А

3 год обучения

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

4-5 год обучения

- 1.Б, В
- 2.В
- 3.А

Приложение № 4 **Материалы для проведения Итоговой аттестации**

Первый год обучения

Задание 1.



Белые сыграли e2-e4.
Могут ли черные пойти d4xe3?
а) да;
б) нет.

Задание 2.



Могут ли белые сделать рокировку?
а) да;
б) нет.

Задание 3.



Материальный перевес:
а) у белых;
б) у черных;
в) на доске материальное равновесие.

Задание 4.



Ход белых. На доске:
а) мат;
б) шах;
в) пат.

Задание 5.



В дебюте правильно играют:
а) белые;
б) черные;
в) оба игрока.

Задание 6.



Какое утверждение правильно:
а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.
б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

Задание 7.



Сильнейший ход черных:
а) Kpf5-f4;
б) Kpf5-e4;
в) e5-e4.

Задание 8.



Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку?
а) да;
б) нет.

Задание 9.



Белые сыграли Cg2-e6+.
Какой тактический прием они применили:
а) двойной удар;
б) двойной шах;
в) вскрытый шах;
г) связка.

Задание 10.



Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах.
Запишите решение.

1. _____
2. _____

Задание 11.



Ход белых. Выигрывает ферзь с помощью тактического приема двойной шах.

1. _____

Задание 12.



Ход белых. Выигрывает ферзь с помощью тактического приема связка.

1. _____

Второй год обучения

Задание 1.



Первая родственная шахматам игра, появившаяся в Индии, называлась:

- а) шатрандж;
- б) сянци;
- в) чатуранга;
- г) сёги;
- д) макрук.

Задание 3.



Напишите, как называется заключительный этап шахматной партии.

Задание 5.



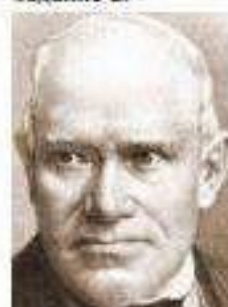
Разыграна защита двух коней. Запишите самый сильный ход черных.

Задание 7.



Как для белых называются поля f3 и h3?

Задание 2.



Победитель первого международного турнира (Лондон, 1851):

- а) Эмануэль Ласкер
- б) Франсуа Филидор;
- в) Пол Морфи;
- г) Адольф Андерсен;
- д) Вильгельм Стейнниц.

Задание 4.



Разыгран:

- а) открытый дебют;
- б) полуоткрытый дебют;
- в) полужакрытый дебют;
- г) закрытый дебют.

Задание 6.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Cd6;
- б) 1. ... Ce7;
- в) 1. ... Cb4+.

Задание 8.



Пешка d4 называется:

- а) проходной;
- б) изолированной;
- в) отсталой.

Задание 9.



Белые начинают и дают мат в два хода.

1. _____
2. _____

Задание 10.



Ход черных. Выберите сильнейший вариант атаки проходной пешки белых:

- а) 1. ... Лb8;
б) 1. ... Лc4;
в) 1. ... Лc1+ 2. Крh2 Лb1.

Задание 11.



Сильнейший ход белых:

- а) Лb4+;
б) Лb3;
в) Лc8+.

Задание 12.



Сильнейший ход белых:

- а) Крd7;
б) Лb2+;
в) Лc4.

Третий год обучения

Задание 1.



Родственная шахматам игра, пришедшая в Европу в VIII-IX веках:

- а) сянци;
б) шатрандж;
в) чатуранга;
г) сёги;
д) макрук.

Задание 2.



Основоположник русской шахматной школы, его именем назван вариант ферзевого гамбита:

- а) Семен Алапин;
б) Александр Петров;
в) Михаил Чигорин;
г) Сергей Урусов.

Задание 3.



Восьмой чемпион мира по шахматам:

- а) Борис Спасский;
б) Василий Смыслов;
в) Макс Эйве;
г) Михаил Таль;
д) Михаил Ботвинник.

Задание 4.



Напишите название разыгранного дебюта:

Задание 5.



Разыгран дебют четырех коней. Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Сb4xc3;
б) 1. ... h7-h6;
в) 1. ... Сc8-g4.

Задание 6.



Разыграна защита двух коней. Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Кf6xd5;
б) 1. ... Кc6-a5.

Задание 7.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... g6-g5;
- б) 1. ... h7-h5;
- в) 1. ... a7-a5.

Задание 9.



Ход белых. Найдите разменную комбинацию, приведшую к образованию дефектов пешечной структуры черных.

- 1. _____
- 2. _____

Задание 11.



Белые сыграли Крб6-d5. Какой прием они осуществили?

Задание 8.



Какой маневр должны сделать черные, чтобы окончательно выключить из игры ограниченного в подвижности слона белых.

Задание 10.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Kpf8-f7;
- б) 1. ... Kpf8-e8;
- в) 1. ... e6-e5.

Задание 12.



Ход белых. Осуществите прорыв.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Четвертый год обучения

Задание 1.



Какой девиз международной шахматной организации ФИДЕ?

Задание 2.



Международным олимпийским комитетом шахматы были признаны видом спорта:

- а) в 1886 году;
- б) в 1924 году;
- в) в 1980 году;
- г) в 1999 году.

Задание 3.



Кто играл самый продолжительный матч за звание чемпиона мира по шахматам?

Задание 4.



Разыграна испанская партия. Какой ход должны сделать черные, чтобы получилась контратака Маршалла?

Задание 5.



Разыграна:

- а) скандинавская защита;
- б) французская защита;
- в) сицилианская защита.

Задание 7.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Kpxf7;
- б) 1. ... Cf2+;
- в) 1. ... 0-0;
- г) 1. ... Фе7.

Задание 9.

Целью построения дерева расчета является:

- а) показать многообразие возможных продолжений;
- б) выбор сильнейшего хода;
- в) рассчитать все возможные варианты до мата.

Задание 11.



Сильнейший ход белых:

- а) 1. Kpd6;
- б) 1. Kpd4;
- в) 1. Kpe5.

Задание 6.



Напишите название разыгранного дебюта.

Задание 8.



Продолжите атаку белых. Запишите два хода.

1. _____

2. _____

Задание 10.



Ход белых. Создайте матовую сеть за два хода.

1. _____

2. _____

Задание 12.



Сильнейший ход черных:

- а) 1. ... Лb8;
- б) 1. ... Лd6;
- в) 1. ... Лd1+;
- г) 1. ... Лd2.

Пятый год обучения

Задание 1.



Петербургский шахматист, международный гроссмейстер, обладатель Кубка мира, пятикратный победитель Всемирных Шахматных олимпиад и двукратный золотой призер командного чемпионата мира в составе сборной России, шестикратный чемпион России: _____

Задание 2.



Вторая в истории шахмат и первая среди советских шахматисток чемпионка мира:

- а) Елизавета Быкова;
- б) Вера Менчик;
- в) Ольга Рубцова;
- г) Людмила Руденко.

Задание 3.

Выберите два правильных названия дебюта из предложенного списка:

- центральный гамбит;
- королевский дебют;
- французский дебют;
- шотландская партия;
- начало Каро-Кан;
- защита четырех коней.

Задание 5.



Разыгран челябинский вариант сицилианской защиты. Запишите, как он получается (8 ходов).

Задание 7.



Ход белых. Эта позиция возникла в партии Стейниц – Чигорин. Найдите позиционную жертву, позволившую Стейницу быстро выиграть партию.

- _____
- _____

Задание 9.



Сильнейший ход белых:

1. Ld4-d1;
1. Ld4-d2;
1. Ld4-h4;
1. Ld4-a4.

Задание 4.

Запишите первые три хода испанской партии.

- _____
- _____
- _____

Задание 6.



Найдите разменную комбинацию белых, с помощью которой они перешли в выигранный эндшпиль.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 8.



Сильнейший ход черных:

1. ... Cb6-a5;
1. ... Cb6-f2;
1. ... Kpe8-f8.

Задание 10.



Ход белых, выигрыш.

- _____
- _____
- _____

Задание 11.



Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

Карта оценки развития метапредметных результатов

Фамилия, имя обучающегося	- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; - умения находить наиболее эффективные способы достижения цели; - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные умения: - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс;	Умения и навыки работы в сотрудничестве: - навыки коллективного планирования; - умение устанавливать позитивные отношения с партнером - умение находить и исправлять ошибки.
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно.

Нужную букву обвести в каждой графе.