

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»
Протокол №10
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №3
г. Черепанова»



И.М.Петушкова
Приказ №235 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

Волонтерская группа «Радость»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Амайзер Елена Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

Г. Черепаново, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Актуальность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы.....	5
1.1.4. Целевая аудитория.....	5
1.1.5. Объем и сроки освоения программы... ..	6
1.1.6. Формы обучения.....	6
1.1.7. Режим занятий... ..	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.2.1. Цель программы.....	6
1.2.2. Задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план... ..	7
1.3.2. Содержание разделов и тем	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.1. Личностные результаты	9
1.4.2. Метапредметные результаты	9
1.4.3. Предметные результаты... ..	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2. Информационное обеспечение	11
2.2.3. Кадровое обеспечение	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.5.1. Методы обучения	12
2.5.2. Алгоритм учебного занятия	13
2.5.3. Дидактические материалы	13
2.6. Рабочая программа воспитания	13
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	14
2.8. Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерская группа «Радость» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 10-17 лет.

Каждому из нас в своей жизни приходилось сталкиваться с простой и естественной вещью, вызывающей уважение у окружающих и неизменно приятной для себя – нашей бескорыстной помощью и поддержкой людей или какого-либо дела.

Людьми милосердными всегда была богата Россия. Вечной фигурой российской истории стали сестры милосердия. Сейчас в России возрождаются традиции благотворительности, милосердия, добровольческой помощи нуждающимся.

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно - ориентированную модель взаимодействия, развития личности ребенка, его творческого потенциала.

Школа - это то место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие.

Всё вышеописанное подводит к осознанию необходимости обращения к культурным ценностям, одной из которых является милосердие. Милосердие (по определению Румии Калининой) есть сострадательная и действенная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому нуждающемуся и распространяющаяся на всё живое (соединяет два аспекта: духовно-эмоциональный и конкретно-практический).

Младший и средний школьный возраст - благоприятные периоды для творческой самореализации личности. Психологи утверждают, что развивать творческое начало в детях следует как можно раньше, в противном случае оно может угаснуть.

Важную роль в становлении личности подростка играет нравственное воспитание и развитие. Формируются нравственные убеждения, принципы и идеалы. Поэтому необходимо дать как можно больше информации и примеров милосердных людей, чтобы он мог на этой основе составить подробное представление об идеале гуманного человека.

Учитывая возрастные особенности подростков, возникла идея создать разновозрастную группу детей и во взаимодействии с социальными службами направить работу на формирование милосердия. Для этого необходима целенаправленная работа.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. ФГОС основного общего образования, в основе которого лежит системно - деятельностный подход.

разработана на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС (личностным, метапредметным, предметным);
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.
- Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / сост. Е.Н. Петрова, Е.И.Николаева – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова».

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерская группа «Радость» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Задача социального становления личности обучающегося сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем

1.1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерская группа «Радость» обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Кроме того, актуальность программы обусловлена тем, что в нашей стране люди поставлены в экстремальные условия выживания, т.е. основные их силы направлены на зарабатывание денег в ущерб психическому здоровью и моральному благополучию. Это является причиной нарастающей агрессии и равнодушия по отношению к окружающему миру. Проблема общения обучающихся наблюдается с первых дней ребенка в школе. Это представители поколения Z – меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Обучаясь в городской школе, ребята часто не знают сверстников. Трудно формируются у обучающихся навыки взаимопомощи и умения договориться. В общении обучающихся с родителями наблюдается увеличение коммуникативной дистанции. Потребность сопереживать,

оказать помощь становится менее значимыми. Значит, есть смысл это воспитывать.

1.1.3. Отличительные особенности программы и новизна

Программа «Волонтерская группа «Радость» разработана на основе программы Н.В. Романовской «Волонтеры» (Н. В. Романовской. Волонтеры / Н. В. Романовской – с. Томское, 2023).

Отличительные особенности данной программы заключаются в:

1. формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодёжью;
2. развитии волонтерского (добровольческого) движения;
3. получении подростками новых знаний;
4. развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Новизна образовательной программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей. Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской политики.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа предназначена для социально активных обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Размер группы – 15 мест. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающимся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Младший подростковый период, 10-11 лет.

В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Он является критическим, так как связан с разными трудностями. Вот некоторые особенности детей этого возраста:

1. Появляется «чувство взрослости», которое проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых.
2. Существует потребность в благоприятном доверительном общении со взрослыми.
3. Происходит бурное и неравномерное физическое развитие: ускорение роста, несоответствие роста сердечно-сосудистой системы.
4. Замедляется темп деятельности.
5. Возможны нарушения со стороны нервной системы: повышенная возбудимость, вспыльчивость, раздражительность, склонность к аффектам.

Средний подростковый период, 15-16 лет.

В этот период происходит формирование логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления. У подростков развивается абстрактное мышление, их интересы и ценности становятся более четкими. Они обладают большой энергией и активностью, интересуются новыми знаниями и опытом.

Данный период является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

1.1.5. Объём программы

Объём программы – 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Срок обучения по программе, срок освоения программы

Срок обучения по программе - 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1.1.7. Форма обучения: очная.

1.1.8. Язык программы: русский.

1.1.9. Уровень программы: стартовый

1.1.10. Особенности образовательного процесса:

Формы реализации программы: традиционная.

При проведении занятий используется групповая форма работы.

По составу группы постоянные, разновозрастные. Количество обучающихся в постоянных группах не менее 15 человек. Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программы «Волонтерская группа «Радость» предусматривает теоретические, практические;

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учёбах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность;
- положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность;
- подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность;
- информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание обучающимися волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

1.1.11. Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

1.2.1. Цель:

формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность. Формирование коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

1.2.2. Задачи:

Личностные задачи:

- воспитывать активность гражданской позиции, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- формировать положительные отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Метапредметные задачи:

- воспитывать потребность в добровольческой деятельности;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- развивать лидерские качества;
- расширять опыт общения;
- развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- расширять навыки работы с информацией.

Предметные задачи:

- сформировать психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с методиками проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологиями социальной акции и проведения социальных дел;
- научить работать с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- научить применять на практике методику социального проектирования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии	2	2	0	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра

	и гигиены				
2.Мастерские					
2.1	Мастерская "Учусь быть волшебником"	2	2	0	Анкетирование Опрос
2.2	Благотворительная акция "Согреем ладони, разгладим морщинки"	2	2	0	Проведение акций Наблюдение
2.3	Классный час «Добру – дорогу»	2	2	0	Анкета Наблюдение Беседа
2.4	Разучивание конкурсов. Акция для первоклассников конкурсно-игровая программа «Осенняя палитра».	4	2	2	Проведение акций Моделирование ситуаций Наблюдение
2.5	Выставки поделок из природного материала	2	1	1	Творческая работа Наблюдение
2.6	Акция «Письмо другу»	4	1	3	Проведение акций Наблюдение
2.7	Кл. час «Кто, если не ты»	2	1	1	Анкетирование
2.8	Праздник «День матери»	2	1	1	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
2.9	Новогодний праздник "Волшебство пришло к нам в класс"	2	1	1	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
2.10	Экологическая акция «Будем друзьями птиц!»	2	0	2	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
2.11	Забота о престарелых	4	2	2	Беседа

	людях, ветерана				
2.12	Акция “Примите наши поздравления”	2	1	1	Проведение акций Моделирование ситуаций Наблюдение
2.13	Фотовыставка «Природа нашими глазами»	2	1	1	Творческая работа Наблюдение
2.14	Праздник для детей-инвалидов отделения реабилитации «Голубка»	2	1	1	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
2.15	Акция «Подарок ветерану»	2	1	1	Проведение акций Моделирование ситуаций Наблюдение
2.16	Праздник «День защитника Отечества»	2	1	1	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
2.17	Праздник «Мама – главное слово»	2	1	1	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.Акции					
3.1	Акция «Дарите людям тепло!»	4	2	2	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.2	Акция «Фонарик дружбы»	4	1	3	Проведение акций Моделирование ситуаций Наблюдение
3.3	Экологическая акция «Чистый город»	4	1	3	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.4	Акция «Сердцем прикоснись к	2	1	1	Проведение акций Моделирование

	героическому прошлому»				ситуаций
3.5	Акция «Солнечные лучики»	4	2	2	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.6	Огонек «Доброта приносит людям радость»	4	2	2	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
3.7	Праздник – акция «Счастливое детство»	4	2	2	Проведение акций Моделирование ситуаций
	Итого	68	34	34	

1.3.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2. Мастерские (40 часов)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Помощь ветеранам и пожилым людям.

3. Акции (26 часов)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- активность гражданской позиции, равнодушие к жизни;
- толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- осознанию ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- положительное отношения к социальному служению как к норме жизни;
- общественная активность, реализация в социуме.

1.4.2. Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- потребность в добровольческой деятельности;
- первичные организаторские умения и навыки;
- коммуникативные качества, умения работать в команде;
- уверенность в себе;
- лидерские качества;
- опыт общения;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- навыки работы с информацией.

1.4.3. Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- работать с различными видами информации;
- применять на практике методику социального проектирования.

В результате реализации программы обучающиеся будут иметь:

- психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- познакомить с методиками проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологиями социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график:

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы (см. Приложение 1).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	34	34	68 ч.	По 2 часа 1 раз в неделю

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки).
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы
 - Сценарии и методические разработки мероприятий.
 - Личная книжка волонтера.
 - Кодекс и памятка волонтера.
 - Учебно-наглядные пособия.
4. Средства обучения
 - Ноутбук.
 - Магнитная доска.
 - Учебные столы и стулья.

2.2.2. Информационно методическое обеспечение

- Арсентьева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие.-СПб.-Тверь, 2009 г.
- Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников.- Волгоград, 2006 г.
- <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>.
- Портал «Дополнительное образование», Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. <http://dopedu.ru/>.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: социальный педагог, имеющий высшее педагогическое образование. (2021 г. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г. Санкт-Петербург, "Профессиональная деятельность социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности", 108 ч.)

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

- Способы проверки результатов освоения программы;
- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
 - тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
 - контрольные упражнения «Я – волонтер!»
 - количество проведенных мероприятий;
 - количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
 - наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
 - участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
 - участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
 - организация, реализация социально – значимых проектов;
 - создание авторских социально – значимых проектов.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы, позволяющие диагностировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в приложении № 2.

2.5 Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных **форм обучения:**

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и

физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные **формы поведения занятий**.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие лекция
- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МАОУ «СОШ №3 г.Черепанова»
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрения, наказание соревнование.

В приложение 2 представлено методическое обеспечение ДООП «Волонтерская группа «Радость»» по темам в соответствии с учебным планом.

Дидактические материалы:

При организации учебных занятий используются наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам; инструкционные карты на бумажных и электронных носителях (см. Приложение 4).

2.6 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МАОУ «СОШ №3 г.Черепанова» на 2023-2024 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Цель воспитания: формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность

Воспитательные задачи:

1. воспитывать активность гражданской позиции, равнодушное отношение к жизни;
2. воспитывать потребность в добровольческой деятельности.

Направления и формы воспитательной работы:

Учебно-познавательное воспитание:

Формы реализации:

- презентации;
- акции.

Нравственно-эстетическое воспитание:

Формы реализации:

- акции;
- беседы.

Профориентационное воспитание:

Формы реализации:

- классный час;
- анкетирование;
- презентации.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся развита активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;
2. Обучающиеся приобщены к добровольческой деятельности.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День окончания второй Мировой войны» - акция «Память»	Акция	Сентябрь
2	День пожилого человека	Акция	Октябрь

	Акция «Добро»		
3	Акция «Незабудка - символ дня матери»	Акция	Ноябрь
4	Акция «Вкусный подарок лохматому другу»	Акция	Ноябрь
5	Международный день добровольца в России.	Классный час	Декабрь
6	Акция «Кто, если не я»	Акция	Декабрь
7	Акция «Ветеран – гордость наша»	Акция	Февраль-май
8	Акция «Доброе дело своими руками».	Акция	Апрель
9	Международная акция «Георгиевская ленточка».	Акция	май

2.9. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова».

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. – С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Мата.гу: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для детей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

Электронные ресурсы:

1. Портал «Дополнительное образование», портал «Дополнительное образование». <http://dopedu.ru/>
2. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://dop-obrazovanie.com/>

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Кол-во часов	Время	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	2	13.00-14.30 (четверг)	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»	Тестирование Диагностическая игра
1. Мастерские							
2	сентябрь	14	2		Выставки поделок из природного материала.		Анкетирование Опрос
3	сентябрь	21	2		Разучивание конкурсов. Акция для первоклассников конкурсно-игровая программа «Осенняя палитра»		Тестирование Диагностика
4	сентябрь	28	2		Кл. час «Кто, если не ты» Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии		Беседа Тестирование
5	октябрь	5	1		Праздник для детей-инвалидов отделения реабилитации «Голубка».		Беседа Тестирование
6	октябрь	12	1		Классный час		Беседа

					«Добру – дорогу».		
7	октябрь	19	1		Благотворительн ая акция “Согреем ладони, разгладим морщинки”.		Творческая работа Наблюдение
8	октябрь	26	2		Фотовыставка «Природа нашими глазами»;		Творческая работа Наблюдение
9	ноябрь	2	2		Экологическая акция «Будем друзьями птиц!».		Творческая работа Наблюдение
10	ноябрь	9	1		Организация игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников		Наблюдение
11	ноябрь	16	2		Праздник «День матери»		Наблюдение
12	ноябрь	23	2		Мастерская "Учусь быть волшебником".		Беседа Тестирование
13	ноябрь	30	2		Акция «Письмо другу».		Опрос
2. Акции							
1	декабрь	7	4		Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей		Беседа Анкетирование Творческая работа
2	декабрь	14	2		Акция «Подарок ветерану».		Беседа Анкетирование Творческая работа

3	декабрь	21	2		Новогодний праздник "Волшебство пришло к нам в класс".		Творческое задание
4	январь	11	4		Праздник – акция «Счастливое детство».		Анкетирование Творческая работа
5	январь	18	2		Акция «Дарите людям тепло!»		Творческое задание
6	январь	25	2		Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания		Творческое задание
7	февраль	1	2		Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания		Творческое задание
8	февраль	8 15 22	2		Акция «Фонарик дружбы».		Проведение акций
9	февраль март	29 7 14	4		Огонек «Доброта приносит людям радость».		Организация мероприятий наблюдение
10	март апрель	21 28 4	2		Акция «Солнечные лучики».		Беседа Тестирование
11	апрель	11	2		Тренинг личностного роста		Беседа Наблюдение Диагностика
12	апрель	18	4		Тренинг коммуникативных навыков		Беседа Наблюдение Диагностика
13	апрель	25	4		Акция «Сердцем прикоснись к героическому прошлому».		Беседа Наблюдение Диагностика
14	май	2	2		Особенности работы с ветеранами и пожилыми		Беседа

					людьми		
15	май	9	2		Забота о престарелых людях, ветеранах.		Беседа
16	май	16	4		Акция “Примите наши поздравления”.		Беседа
17	май	23	4		Экологическая акция «Чистый город».		Беседа
Итого			68 часов				

Методическое обеспечение ДООП «Волонтерская группа «Радость»

№	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	Хлопочки (старший возраст) Все игроки встают в круг и вытягивают перед собой две руки ладонями вверх. Один из игроков начинает идти в центре круга по часовой стрелке. Он подходит сначала к своему правому соседу, затем ко всем остальным по очереди. Подходя к другому игроку он должен хлопнуть ему по ладошам, а тот в свою очередь называет свое имя. Когда первый игрок прошел 2-3 игрока, за ним вслед пускается тот, кто был правым соседом у первого игрока. Затем в путь пускается следующий и т.д. пока не пройдут все. Когда первый игрок проходит всех других, он становится на свое место и ждет, пока его пройдут все остальные. Когда каждый игрок прошел по кругу, все повторяется точно также. По прошествии второго круга начинается третий, но здесь есть одно изменение: когда первый игрок подходит ко второму, уже не второй игрок должен назвать свое имя, а первый называет имя второго игрока. Барьер (младший возраст) Все играющие делятся на две команды. "На ринг" выходят по одному		Теоретическое	Тестирование Диагностическая игра

		играющему из обеих команд, между ними натягивается покрывало. Затем, на счет "три", покрывало опускается и задача каждого из двоих увидев второго, назвать его. Тот, кто успеет сделать это раньше, остается, а второй уходит, и его заменяет следующий из команды. И так далее, пока одна из команд не кончится.			
2	Мастерские	- Бумага - Ручки - Карандаши	-метод наглядного обучения; - практический метод - объяснительно-иллюстративный	Теоретическое /практическое занятие	Беседа Наблюдение Диагностика
3	Акции	-Бумага - Ручки - Карандаши	- метод наглядного обучения; - практический метод - объяснительно-иллюстративный	Теоретическое /практическое занятие	Беседа Наблюдение Диагностика

Оценочные материалы

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	Тестирование Диагностическая игра
2	Текущий контроль	Выставки поделок из природного материала.	Анкетирование . Опрос
3	Промежуточная аттестация	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	Наблюдение
4	Итоговая аттестация	Итоговое занятие	Беседа

Диагностические материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнований (Пирамида личностного роста).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.