

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Черепанова»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО гуманитарных наук

«29» августа 2024г.

Протокол № 1

Карабаева Е.Л.
Карабаева Е.Л.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

«29» августа 2024г.

Марсакова Т.Н.
Марсакова Т.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

методист по ВР

«29» августа 2024г.

Горюшко Е.К.
Горюшко Е.К.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Актуальные вопросы обществознания»

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Клименко Марина Олеговна

Учитель истории, обществознания и права
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Актуальность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы.....	5
1.1.4. Целевая аудитория.....	5
1.1.5. Объем и сроки освоения программы	6
1.1.6. Формы обучения.....	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.2.1. Цель программы	6
1.2.2. Задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4.1. Личностные результаты	9
1.4.2. Метапредметные результаты	9
1.4.3. Предметные результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2. Информационное обеспечение	11
2.2.3. Кадровое обеспечение	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.5.1. Методы обучения	12
2.5.2. Алгоритм учебного занятия.....	13
2.5.3. Дидактические материалы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык – одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые по программе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения, имеют практическое применение в обычной жизни, давая представление обучающимся и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Новизна программы в более глубоком, в сравнении с другими программами, проработке практических занятий, направленных на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Программа способствует социальной адаптации обучающихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения в общественную жизнь.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

1.1.4. Целевая аудитория (адресат программы)

Программа направлена на работу с разновозрастным контингентом (16-18 лет) обучающихся с разным уровнем способностей и подготовки, и рассчитана на 1 год обучения.

Юношеский возраст (16–18 лет) характеризуется следующими особенностями:

1. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность.
2. Формирование самосознания и собственного мировоззрения.
3. Этап принятия ответственных решений.
4. Этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.
5. Юноша занимает промежуточное положение между ребёнком и взрослым.

6. В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии.

1.1.5. Объем программы и срок освоения программы

Программа обучения 34 часа, в которые входит как теоретический курс, так и практические занятия.

Срок обучения по программе - 01.09.2023 г. - 31.05.2024г.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий

При проведении занятий используется групповая форма работы. Всего 3 группы. Полный курс программы рассчитан на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель:

Цель программы – подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации (ОГЭ)** по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса. Формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности.

1.2.2. Задачи:

Личностные задачи:

- формировать у обучающихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для детей старшего подросткового возраста;
- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире.

Метапредметные задачи:

- развивать умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формировать интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развивать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля, повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Предметные задачи:

- сформировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- сформировать знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развить умения соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
2. письменные виды контроля (тестирование).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	
2.	Человек и общество	5	тестирование
3.	Экономическая сфера	5	тестирование
4.	Социальная сфера	5	тестирование
5.	Политическая сфера	5	тестирование
6.	Человек и его права	5	тестирование
7.	Духовная сфера	4	тестирование
8.	Пробное тестирование в форме ОГЭ	4	тестирование
	Итого:	34 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.	Посещение сайта ФИПИ
Раздел 1. Человек и общество			
2.	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.	Решение заданий с сайта ФИПИ

3.	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
----	---	---	---

		революций по масштабу и продолжительности.	
4.	Личность и социальная среда. Потребности человека.	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
5.	Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения.	Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
6.	Обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	.	Тестирование.

Раздел 2. Экономическая сфера

7.	Сущность и структура экономики.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
----	---------------------------------	---	--

		производители товаров.	
8.	Товар и деньги. Спрос и предложение	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
9.	Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство.	Плановая и рыночная экономика. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
10.	Роль государства в экономике	Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ

		Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.	
11.	Обобщающее занятие по теме «Экономическая сфера»		Тестирование.
Раздел 3. Социальная сфера			
12.	Социальная структура. Социальная стратификация.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
13.	Богатые и бедные	Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ

		доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.	
14.	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
15.	Конфликты в обществе. Семья	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
16.	Обобщающее занятие по теме «Социальная	.	Тестирование.

	сфера»		
Раздел 4. Политическая сфера.			
17.	Власть. Государство	Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста-новление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
18.	Национально-государственное устройство	Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
19.	Формы правления. Политические режимы	Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особен-ности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
20.	Гражданское общество и правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Голосование. Выборы. Референдум. Голосование как	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ

		форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.	
21.	Обобщающее занятие «Политическая сфера»		Тестирование.
Раздел 5. Человек и его права			
22.	Право. Закон и власть. Конституция	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
23.	Правовые основы брака и семьи	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ

		документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.	
24.	Преступление и наказание	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
25.	Право и экономика	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
26.	Обобщающий урок по теме «Человек и его права»		Тестирование.
Раздел 6. Духовная сфера.			
27.	Культурные нормы. Формы культуры	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ

		Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.	
28.	Религия и искусство.	Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
29.	Образование и наука.	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
30.	Обобщающее занятие по теме «Духовная сфера»		Тестирование.
Тестирование в форме ОГЭ			
31-34	Тестирование в форме ОГЭ	Правила заполнения экзаменационных бланков	Тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик 9 класса должен:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

1.4. Планируемые результаты:

1.4.1. Личностные результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты:

- навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыки разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;
- установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график:

Календарный учебный график является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	34	34	34 ч.	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение: Учебный кабинет, оборудованный ученической мебелью, школьной доской, и соответствующий требованиям СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Портал «Дополнительное образование». <http://dopedu.ru/>.
- Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. <http://dop-obrazovanie.com/>.
- Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М. : Экзамен, 2017. – 128 с.
- Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах. – М. : Омега-Л, 2017. – 160 с

2.2.3. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

2.3. Методическое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы, дидактический материал, техническое оснащение.	Форма подведения итогов
1.		Вводное занятие.	Лекция с элементами беседы	э/презентация	Беседа
2.		Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
3.		Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
4.		Личность и социальная среда. Потребности человека.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
5.		Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
6.		Обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
7.		Сущность и структура экономики.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий

8.		Товар и деньги. Спрос и предложение	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
9.		Рынок, цена и конкуренция.	Лекция с элементами	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных

		Предпринимательс тво.	беседы		понятий
10.		Роль государства в экономике	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
11.		Обобщающее занятие по теме «Экономическая сфера»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
12.		Социальная структура. Социальная стратификация.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
13.		Богатые и бедные	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
14.		Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
15.		Конфликты в обществе. Семья	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
16.		Обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
17.		Власть. Государство	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
18.		Национально- государственное устройство	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
19.		Формы правления. Политические режимы	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
20.		Гражданское общество и правовое государство	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
21.		Обобщающее занятие «Политическая сфера»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ
22.		Право. Закон и власть. Конституция	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
23.		Правовые основы брака и семьи	Лекция с элементами	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных

			беседы		понятий
24.		Преступление и наказание	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
25.		Право и экономика	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
26.		Обобщающий урок по теме «Человек и его права»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ «Человек и его права»
27.		Культурные нормы. Формы культуры	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
28.		Религия и искусство.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
29.		Образование и наука.	Лекция с элементами беседы	Задания сайта ФИПИ	Проверка знаний основных понятий
30.		Обобщающее занятие по теме «Духовная сфера»	Тренинг решения тестовых заданий.	Задания сайта ФИПИ	Проверка решенных заданий с сайта ФИПИ по теме «Духовная сфера»
31-34		Тестирование в форме ОГЭ	Тренинг решения тестовых заданий.	Заполнение экзаменационных бланков	Знание курса обществознания

Формы и средства контроля Тесты по темам курса

1. <http://www.edu.ru/moodle/>
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>
3. <http://www.fipi.ru/binaries/1165/obGIA12012.zip>
4. <http://www1.ege.edu.ru/gia>
5. <http://humanitar.ru/examenation>

Информационные источники.

Для учащихся:

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. ГИА 2009. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 91, [5] с. - (Федеральный институт педагогических измерений).
6. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
7. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
11. Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.
12. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.
13. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.

Для учителя:

1. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с.

– (Единый государственный экзамен).

3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).

6. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

7. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

8. Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с..

9. Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.

10. Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.

11. Кравченко, А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 64 с.

12. Певцова, Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 136 с.

13. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).

14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

15. Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы. - 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336.

